

TEMA 9: La evaluación de los sujetos que precisan un sistema aumentativo o alternativo de comunicación

Métodos y técnicas de evaluación

Evaluación: proceso de recogida de información relevante para dar respuesta a las necesidades especiales de las personas con discapacidad para comunicarse.

- Tiene que tener en cuenta la situación general en la que la persona vive.
- Debe ser funcional y centrarse en buscar soluciones prácticas para la vida diaria. Debe realizarse de forma coordinada con otros profesionales con el fin de elaborar un programa conjunto de intervención educativa.
- Los instrumentos y procedimientos e evaluación son similares a los utilizados normalmente con otros niños, sólo que no se debe precisar una respuesta oral.
- El proceso de evaluación no es estático, sino que es dinámico, se debe prolongar toda la vida.

El proceso de evaluación se desarrolla en tres etapas:

- Recogida inicial de datos.
- Valoración de los datos y toma de decisiones sobre la intervención.
- La propia intervención que permitirá una nueva recogida de datos, a partir de los cuales se irá ajustando o modificando las decisiones que se tomaron.

Instrumentos y procedimientos utilizados en la evaluación:

- ◆ Pruebas estandarizadas
- ◆ Listados observacionales y pruebas no estandarizadas
- ◆ Entrevistas
- ◆ Esquema reloj de 24 horas

Se deben obtener datos sobre el funcionamiento del sujeto en habilidades sociales, comprensión de acontecimientos cotidianos, habilidades de autocuidado, nivel cognitivo, nivel motor, nivel lingüístico, tipo y grado de deficiencias, si existen o no deficiencias asociadas, etc.

Una vez analizados los datos obtenidos de la evaluación de forma exhaustiva debemos determinar los siguientes factores :

- Delimitar en cuál de los tres grupos funcionales está la persona
- Definir si la persona requiere un sistema de comunicación con ayuda, sin ayuda o ambos.
- Concretar las características funcionales que deben tener los sistemas de signos seleccionados. Elegir el sistema adecuado.
- Establecer las posibles formas de indicación y acceso a los signos.

El proceso de valoración y toma de decisiones para la elección de un sistema aumentativo / alternativo de comunicación

La primera decisión que tenemos que tomar es el tipo de sistema, tenemos que tener en cuenta las capacidades motoras del niño, sobre todo la motricidad fina.

Hay que considerar también la posibilidad de combinar sistemas, incluso con ayuda o sin ayuda.

Cuando se elija el sistema tenemos que tener en cuenta la posibilidad futura de los usuarios.

A lo que llamamos recursos idiosincrásicos, que son gestos propios de la persona, hay que conservarlos en un primer momento.

La segunda decisión es concretar las características funcionales del sistema y de la ayuda técnica. Hay que ver si el sistema y la ayuda técnica le motiva o no le motiva. Hay que considerar la facilidad de transporte de la ayuda técnica, por lo que puede utilizarse más de una ayuda técnica.

También hay que determinar si el acceso al sistema está en función de las posibilidades motrices del usuario.

La tercera decisión es evaluar la forma de indicación, puede ser directa, codificada (lineal o en dos pasos), por barrido, mixta.