

CONOCIMIENTOS BASICOS DE PSICOPEDAGOGIA

LA EDUCACION.– Es un fenómeno eminentemente humano que se desarrolla a lo largo de toda la vida del hombre y que supone una potenciación de sus facultades.

Puede ser:

* **Vulgar**

* **Etimológica**

En un concepto **Vulgar**, la educación termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento social.

En un concepto **Etimológico**, educación significa: conducción, sacar de, extraer, es decir, llevar al hombre de un estado a otro.

CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION.– La educación debe ser:

* **Dinámica.**– Dura toda la vida

* **Acumulativa.**– Aprovechamiento de la experiencia anterior.

* **Integración.**– Integración del individuo en la sociedad en la que vivimos.

* **Continuidad.**– Transmisión de la cultura.

* **Progreso.**

* **Realidad de cada uno.**– Según el nivel de experiencia de cada individuo o educando.

TIPOS DE EDUCACION.– Podemos distinguir:

* **Educación Asistemática**

* **Educación Sistemática**

* **Autoeducación**

La educación asistemática es cuando las modificaciones del comportamiento resultan de la influencia de instituciones que no tienen el cometido específico de educar: prensa, radio, televisión, etc.

La educación sistemática obedece al designio de influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada, mediante instituciones tales como: hogar, iglesia, escuela.

La autoeducación es cuando el propio individuo es quien decide procurarse las influencias capaces de modificar su comportamiento.

FINES DE LA EDUCACION.– Los fines de la educación pueden ser expresados en un triple sentido: Social, Individual, Trascendental.

OBJETIVOS DE LA EDUCACION.– La educación presenta como objetivos:

- * Estar destinada a todos los individuos.
- * Integración social de los individuos es la sociedad.
- * Socialización, es decir, capacidad de trabajo en grupo.
- * Espíritu de investigación.
- * Desarrollo de la personalidad de cada individuo.

LA PEDAGOGIA

La **Pedagogía**, aparece como la ciencia de la educación.

La **Pedagogía**, es teoría y práctica científica de la educación.

Resumiendo, la **Pedagogía**, puede ser un arte, una técnica y una teoría referida siempre a la educación.

En conclusión: la **Pedagogía**, es esencialmente la ciencia de la educación, estudiándola como parte de la realidad humana. La **Pedagogía** es ciencia porque tiene:

- * Un objeto material: abarca todo el período de la vida humana.
- * Un objeto formal: posibilidad de educar.
- * Unos métodos propios.

LA DIDACTICA

La **Didáctica**, es la ciencia del arte de la enseñanza o de la instrucción.

La didáctica es una disciplina orientada en mayor grado hacia la práctica, toda vez que su objetivo primordial es orientar la enseñanza.

ELEMENTOS DIDACTICOS.– Son los siguientes:

- * El alumno: es quien aprende
- * Los objetivos: determinación de metas a conseguir.
- * El profesor: es el orientador, el que enseña.
- * La materia: es el contenido de la enseñanza.

- * Métodos y técnicas de enseñanza.

LA MATERIA

CONCEPTO.– Es el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por el alumno se considera esencial para su desarrollo y socialización.

En definitiva, la materia, es la parte de la cultura que el profesor debe de transmitir a los alumnos para que estos se desarrollen de forma integral.

CULTURA Materia

-----> Profesor -----> Alumno

CLASIFICACION DE LA MATERIA.– La materia se clasifica en:

- * OBLIGATORIAS

- * OPTATIVAS

- * OTRAS: – TIPO TEORICO

- TIPO PRACTICO

Las obligatorias han de cursarlas todos y cada uno de los alumnos.

Las optativas, pueden ser seleccionadas por los alumnos.

Tanto las obligatorias como las optativas se pueden dividir a su vez en:

- * COMUNES: Dirigidas a conseguir una formación general.

- * ESPECIFICAS: Formación en un área concreta

- * INSTRUCCION Y ADIESTRAMIENTO: Típicamente militar.

CONTENIDOS DE LA MATERIA.– Pueden ser:

- * CONTENIDOS CONCEPTUALES: – HECHOS

- CONCEPTOS

- * PROCEDIMIENTOS

- * ACTITUDINALES: –ACTITUDES

- VALORES

– NORMAS

Se pueden definir los **HECHOS** como un tipo de información que puede aprenderse por memorización y que deben recordarse, sin necesidad de ser comprendidos.

Se pueden definir los **CONCEPTOS** como un entramado de hechos o datos que no sólo deben ser recordados y memorizados, sino que también es necesario comprenderlos.

Se pueden definir las **ACTITUDES** como disposiciones adquiridas y duraderas de una persona y destinada a ser evaluadas y actuar en consonancia a dicha evaluación.

Se pueden definir los **VALORES** como principios éticos ante los cuales las personas tienen un fuerte compromiso emocional.

Se pueden definir las **NORMAS** como patrones de conducta compartidos por los miembros de un grupo social.

LA LECCION

DEFINICION DE LECCION.– Podemos definir la lección como el fragmento de la asignatura, con esencia y vida completas, que sirve para enseñar de forma comprensible y efectiva.

REQUISITOS DE LA LECCION.– La lección debe ser:

- * Sencilla y concisa
- * Ordenada con rigor.
- * Contenido ajustado al nivel del alumno.
- * Clara, comprensiva, accesible, amena y en lo posible, científica.
- * Corta, para no agotar la atención del alumno.
- * Simple, es decir, tendrá un objetivo único.

FASES DE LA LECCION.– La lección tiene las siguientes fases:

- * **PREPARACION:** Ha de ser profunda y amplia.
- * **DESARROLLO:** – Introducción
 - Exposición
- * **APLICACION:** Recurso para comprobar el aprendizaje del alumno.
- * **SUMARIO:** Es un esquema–revisión del conjunto expuesto.
- * **EXAMEN DE COMPROBACION:** Es un ejercicio de fijación y comprobación si el alumno ha captado lo fundamental.

- * ASIGNACION: Fijación de tareas para reforzar la lección, lectura, ejercicios, aplicaciones de la lección.

METODOS DE ENSEÑANZA

DEFINICION DE SISTEMA DE ENSEÑANZA.– Es un conjunto de métodos y técnicas con características propias que aplicadas contribuyen al desarrollo del proceso educativo.

CLASIFICACION DE LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA.– Existen los siguientes métodos de enseñanza:

- * Sistema de Educación a Distancia.
- * Sistema de Educación de Presente.
- * Sistema de Educación Mixto: – Fase de correspondencia.
– Fase de Presente. (Militar)

DEFINICION DE METODO DE ENSEÑANZA.– Es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del alumno.

PRINCIPIOS GENERALES DE LA ENSEÑANZA.– La enseñanza debe ser:

- * Activa: constante actividad y trabajo del alumno.
- * Graduada: Proporcionada a la capacidad del alumno.
- * Intuitiva
- * Asociativa: asociación de ideas y conceptos.
- * Repetitiva: es necesario avanzar lentamente y repetir.
- * Integral
- * De aplicación: aplicar los conocimientos adquiridos.
- * Práctica

FACTORES DE UN METODO DE ENSEÑANZA.– Los factores de cualquier método de enseñanza son:

- * El alumno
- * La Materia
- * El profesor
- * Las ayudas

TECNICAS DIDACTICAS O DE ENSEÑANZA

* ENSEÑANZA ORAL: – Preparación

– Presentación

– Exposición

– Resumen

* ENSEÑANZA PRACTICA: Tiene cuatro fases:

– 1º Explicación lenta, paso a paso.

– 2º Repetición de la práctica más rápidamente.

– 3º Escoger a un alumno e invitarle a realizarla.

– 4º Toda la clase ejecuta la práctica.

* ENSEÑANZA DEMOSTRATIVA

EL PLAN DE LECCION

El Plan de Lección es un instrumento de referencia y control.

DEFINICION.– Es un guión que orienta al profesor el desarrollo de todas las fases de la lección.

¿Qué proporciona?:

* Proporciona seguridad

* Proporciona confianza

* Facilita control del tiempo

* Dota de uniformidad a la enseñanza

FASES DEL PLAN DE LECCION.– Tiene dos fases diferenciadas:

* FASE DE PREPARACION

– Título

– Objetivos

– Materiales

* FASE DE DESARROLLO

- Introducción
- Presentación
- Aplicación
- Sumario
- Examen de comprobación
- Asignación

ALGUNAS CONSIDERACIONES DE LAS FASES DE LA LECCION

El Título debe ser corto y expresivo.

Los objetivos deben ser concretos y bien definidos.

Las ayudas deben facilitar la comprensión de la materia.

La introducción es una exposición sintetizada de la lección y durante ella debe hacerse:

- Saludar a la clase
- Presentarse, escribiendo nombre en pizarra
- Pasar lista o recibir parte
- Comprobar ambientación del aula.
- Escribir el título
- Decir los objetivos
- Crear interés general
- Crear interés individual
- Asegurarse la cooperación del alumno
- Restablecer los objetivos.

La Presentación sirve de guía al profesor en la exposición de la materia y constará de tantos capítulos como objetivos nos hayamos marcado. Debe de contener todas las anotaciones necesarias para el desarrollo de la lección: quitar-poner transparencias, preguntas orales, etc.

La Aplicación es una parte de la lección en la que:

- Se pregunta a los alumnos

- Los Alumnos pregunta al profesor
- Los alumnos tomen sus propios apuntes.

El Sumario, es una repetición de lo fundamental. Nunca debe de introducirse materia nueva.

El exámen de comprobación hay que:

- Avisarlo
- Informar de que no califica
- Como debe contestarse
- Como debe evaluarse
- Formular las preguntas
- Analizar las preguntas
- Saber la puntuación alcanzada
- Mostrar complacencia si la media es buena.

La Asignación, pueden ser:

- Lecturas, ejercicios, etc.
- Tareas que manda el profesor a realizar

LA PREGUNTA ORAL

FINALIDAD DE LA PREGUNTA ORAL.– El arte de interrogar consta, a grandes rasgos de tres fases: que antes de la lección, el profesor se prepare bien las preguntas, que se planteen de forma adecuada y que se sepa evaluar las respuestas del alumno.

Las finalidades primordiales son:

- Hacer que el alumno piense.
- Mantener su interés y concentrar su atención
- Comprobar si el alumno comprende y aprende
- Corregir equivocaciones
- Resaltar puntos sustanciales

- Guiar al alumno
- Descubrir puntos débiles del aprendizaje

PROPIEDADES DE LA PREGUNTA ORAL.– La buena pregunta oral debe ser:

CORRECTA.– Gramaticalmente, exacta.

CLARA .– Fácilmente comprensible.

PRECISA .– Que admita sólo una respuesta buena.

BREVE Y CONCISA.– Que sea clara.

OPORTUNA.– En el momento preciso de la lección. Debe de ir incluida en el Plan de Lección.

ADECUADA.– Debe ejercitar el juicio, raciocinio e imaginación del alumno.

TIPOS DE PREGUNTAS.– Las preguntas pueden ser:

DE MOTIVACION.– Para interesar al alumno en la materia.

EXAMINATIVAS.– Sirve al profesor para conocer cuánto saben los alumnos del tema que va a explicar.

Pueden ser de dos tipos:

* Preliminares: se realiza antes del desarrollo de la lección.

* De comprobación o control: para registrar el aprovechamiento de la clase.

DEDUCTIVAS.– Llevan al alumno a descubrir por sí mismo lo que se trata de enseñar.

CONSEJOS AL PROFESOR.– Preguntar con preferencia a los

- Perezosos
- Desaplicados
- Indiferentes
- Menos atentos
- Incluirlas en el Plan de Lección
- Incluirlas sólo en la Presentación y Sumario.
- Construírlas cuidadosamente.

