

ANÁLISE DO PROCESO EDUCATIVO NUNHA SOCIEDADE EN TRANSFORMACIÓN:

- O fenómeno educativo.
 - ◆ A educación na encrucillada: natureza/cultura – individuo/sociedade.
 - ◇ Educación.
 - Individuo.
 - Natureza.
 - ◆ Maduración.
 - ◆ Desenvolvemento.
 - ◆ Crecemento.
 - Proceso de personalización.
 - ◆ Sistema educativo.
 - Sociedade.
 - Cultura.
 - ◆ Socialización.
 - ◆ Endoculturación.
 - ◆ Concienciación.
 - Proceso de socialización.
 - ◆ Sistema educativo.
 - Significado (polisémico).
 - Inculcación cultural, moral e conductual.
 - Aprendizaxe.
 - ◆ Educabilidade.
 - ◇ Proceso de construción persoal e social.
 - ◆ Perspectiva psico-biolóxica – perspectiva cultural.
 - ◇ Características da educación.
 - Contacto humano.
 - Posibilita emerxencia de estímulos que permiten ó "educando" elabora-la súa personalidade de acordo cun "patrón adecuado".
 - Finalidade.
 - Intencional.
 - Perfeccionamento.
 - Gradual.
 - Integral.
 - Abarca múltiples aspectos.
 - Activa.
 - Ó longo da vida.
- A educación como proceso histórico.
 - ◆ Etapa antiga: espontaneidade – segregación.
 - ◇ Sociedades primitivas.
 - Educación non é un feito institucionalizado.
 - Na familia, para supervivir.
 - Colectividades pequenas.
 - Propiedade común da terra.
 - Sistema familiar.
 - Cultura práctica – experimental.
 - Igualdade de obrigacións e dereitos.
 - Educación como feito espontáneo.
 - Imitación da vida adulta.
 - Educación integral.

- Transmitidos de forma directa.
- Pervivencia no tempo.
 - Transmisión da linguaxe, normas morais e de conducta, coñecementos artesanais...
- ◊ Grandes imperios: segregación.
 - Cambios sociais.
 - Desaparece a sociedade tribal.
 - División do traballo.
 - Incremento da produción.
 - Imperios.
 - Cambios educativos.
 - Proceso de segregación.
 - ◆ Para "iniciados".
 - Saber transmitido oralmente ó pobo.
 - Consecuencias.
 - O saber se consolida na clase dominante.
- ◆ Procesos institucionais: medievo/reformismo.
 - ◊ Procesos institucionais: medievo.
 - Feudalismo.
 - Sociedade dividida en clases.
 - Sociedade política fragmentada.
 - ◆ Multitude de reinos e condados.
 - Contexto educativo.
 - ◆ Xerárquica e elitista.
 - ◆ Formación xurídica e teolóxica.
 - Importancia crecente da Igrexa.
 - ◆ Recoñecemento institucional.
 - ◆ Aumento do peso relixioso e progreso no crecemento económico.
 - Baixa Idade Media.
 - Acción educativa.
 - ◆ Escolas de Monxes.
 - ◊ Monxes.
 - ◊ Clero secular.
 - ◊ Nobles.
 - ◆ Escolas.
 - ◊ Instrucción catequética do pobo.
 - Alta Idade Media.
 - Escolas catedralicias.
 - ◆ Internas.
 - ◊ Clero e monxes.
 - ◆ Externas.
 - ◊ Clase alta.
 - Universidades.
 - ◆ Asociación de estudantes ou profesores.
 - ◆ Acceso limitado selectivo.
 - ◊ Procesos institucionais: Reformismo.
 - Situación política.
 - Burguesía.
 - Clase social legalmente.
 - Clase económica.
 - Reformas.

- Revolución Relixiosa.
 - ◆ Martín Lutero.
 - ◆ Indulxencias/corrupción.
 - ◆ Biblia: transformación pedagóxica.
 - ◆ Educación popular: estudo do catecismo.
- Revolución Laica.
 - ◆ Cultura clásica/cultura laica.
 - ◆ Cidadán culto.
 - ◆ Lingua universal.
 - ◆ Tipo uniforme de cultura.
 - ◆ Paz permanente.
 - ◆ Apoio político.
- Principais actuacións educativas.
 - ◆ Obras culturais.
 - ◇ Bibliotecas.
 - ◇ Museos.
 - ◇ Centros de estudos.
 - ◇ Históricos.
 - ◇ Multiplicación de escolas.
 - ◇ Desenvolvemento artístico...
- ◆ Proceso de modernización: revolución francesa.
 - ◇ Principios.
 - Estado.
 - Control do ensino.
 - Obriga de instruír.
 - Mínimo de cultura.
 - Política de becas.
 - Prímase o estudo das ciencias.
 - Liberdade de conciencia.
 - Que o Estado non manipule a educación.
 - O Estado debe proporcionar–los medios.
- A educación na sociedade actual.
 - ◆ Sociedade "tradicional" vs. sociedade industrial/tecnolóxica.
 - ◇ Cultura e comunicación.
 - Tradicional.
 - Analfabeta.
 - Escasa densidade de comunicacións.
 - Consecuencias.
 - ◆ Mínima culturización.
 - ◆ Xerarquía.
 - ◆ Sociedade autoritaria.
 - Industrial/tecnolóxica.
 - Máis culta.
 - Variedade de medios de comunicación.
 - Consecuencias.
 - ◆ Desenvolvemento cultural.
 - ◆ Democracia – pluralismo.
 - ◆ Crítica.
 - ◇ Institución familiar.
 - Tradicional.
 - Modelo patriarcal.
 - Varias xeracións en convivencia.

- Consecuencias.
 - ◆ Importancia do factor `transmisor familiar".
 - ◆ Escasa mobilidade.
- Industrial/tecnolóxica.
 - Modelo `nuclear".
 - Reducida convivencia.
 - Consecuencias.
 - ◆ Máis posibilidades de elección.
 - ◆ Ampla mobilidade.
- ◇ Factor económico.
 - Tradicional.
 - Economía rural, artesá.
 - ◆ Negocio familiar.
 - Consecuencias.
 - ◆ Precariedade de medios de produción, distribución.
 - ◆ Limitacións para o desenvolvemento económico.
 - ◆ Economía de pequena e media escala.
 - Industrial/tecnolóxica.
 - Globalización.
 - Consecuencias.
 - ◆ Amplitude de medios de produción, de distribución...
 - ◆ Economía de media e gran escala.
- ◆ Educación Permanente na `sociedade do coñecemento".
- Principais cambios educativos.
 - ◆ Tendencias: do `estado garante da educación" a `educación para todos".
 - ◆ Dimensión europea: Niveis de formación.
 - ◇ Nivel I.
 - ESO.
 - ◇ Nivel II.
 - ESO + Cursos específicos de F.P.
 - ◇ Nivel III.
 - Bacharelato/F. Profesional.
 - ◇ Nivel IV.
 - Diplomaturas.
 - ◇ Nivel V.
 - Formación superior completa.
 - ◆ Sistema educativo español: 1970/1990/2001.
 - ◆ Nivel formativo da poboación española e retos de futuro.