

ANTECEDENTES O PREHISTORIA

ANTIGÜEDAD CLÁSICA (s. III a. C. – s. V d. C.) prácticas: sangrías, infanticidios..

- Explicación científica (razones divinas o demoníacas)
- Inicio del modelo biológico–médico: procesos corporales
- Hipócrates
- Galeno
- Asclepiades
- Medicina teórica: la naturaleza.

EDAD MEDIA (s. V – s. XV) oscurantismo psiquiátrico (s. V)

- Inquisición: vuelve a las teorías demoníacas
- La iglesia defiende la dignidad humana
- Se prohíbe el infanticidio y aumenta el abandono de niños
- La iglesia crea asilos e instituciones de beneficencia. Es una manera de poder apartar de la sociedad a los *deficientes*.

RENACIMIENTO (s. XVI – XVIII) Naturalismo psiquiátrico

- Se debilita el poder de la iglesia
- Avanza la libertad de pensamiento
- Nacen los estados democráticos
- Se dan las primeras experiencias educativas con personas discapacitadas (disminuidos sensoriales)
 - ◆ Braille (1806–1852): sistema de lecto–escritura.
 - ◆ Valentín Haüy: fundó la primera institución para ciegos
 - ◆ Fray Pedro Ponce de León (1509–1584): sentó las bases para la educación de niños sordomudos.

◇ REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (S. XVIII hasta el último tercio del s. XX)

- Diferencias entre disminuidos sensoriales y el resto de deficientes.
- Philippe Pinel (1745–1826): Tratado de la Insania.
- Paradigma de Rousseau
- Revolución Francesa (1789)
- ItardPublicación de *Rapport Sur le Sauvage l'Aveyron* (1810)

Tratamiento médico–pedagógico

TRADICIONAL

- MÉDICO–TERAPÉUTICA (1880–1900)
 - ◆ Obligatoriedad de la enseñanza
- PSICOLÓGICO–PEDAGÓGICO (1900–1960)
 - ◆ Binet (1904): psicometría
 - ◆ 1923 Se reconocen oficialmente las necesidades educativas de los niños retrasados mentales.
 - ◆ En 1940 Goddard: Estudios sobre genética
 - ◆ Década 40–50

- ◊ Principio de Normalización. Bank– Mikkelsen
- ◊ Primeros centros de la Educación Especial. Origen de un planteamiento segregador
- ◊ 1948 Declaración de los Derechos Humanos

INTEGRACIÓN

- ◊ 1968 informe de la UNESCO
- ◊ 1985 incorporación definitiva en España
 - Real Decreto
- ◊ 1986 Centro Nacional de Recurso para la Educación Especial
- ◊ 1990 aparición del concepto de necesidades educativas especiales

INCLUSIÓN

- 1990 Conferencia de la UNESCO en Jomtien (Tailandia).
- 1994 Conferencia de Salamanca. Nuevo concepto de Educación Especial.
- 1996 Año Internacional contra la Exclusión.
- 1997 Revista *International Journal of Inclusive Education*.

PREHISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Se recurre a razones de naturaleza demoníaca o divina para explicar la conducta anómala. Se consideraban personas poseídas por el demonio y otros espíritus.

El tratamiento de estas personas iban desde terapias físicas drásticas, a actos de fe o quema de brujas o exorcismos.

Otras explicaciones son la de pérdida del alma, violación de un tabú, de castigo divino. Teniendo como solución la eliminación automática.

El inicio del modelo biológico–médico comenzó a establecerse con griegos y romanos. Se atribuía el comportamiento anómalo a procesos corporales.

Hipócrates (s.I d. C.) utiliza la musicoterapia y baños como sistema terapéutico.

Galeno (130–200 d. C.) decía que los problemas mentales eran debido a los desajustes entre la parte racional e irracional.

La medicina teórica (comenzó en la Grecia Clásica). Explica el principio fundamental de la *physis*, es decir, que se basa en la naturaleza.

En el año 374 se comienza a considerar asesinato y ser castigado con pena capital el infanticidio. Como consecuencia se crean los primeros asilos en los que se limitaban a prestar asistencia y protección básicas.

El oscurantismo psiquiátrico, en la Edad Media, retoma la idea de los demonios y espíritus infernales. Y teniendo como tratamiento el exorcismo, azotes, despeñamientos, hoguera.

Es la Inquisición quien retoma las teorías demonológicas, sin embargo la iglesia defenderá la dignidad humana, consiguiendo acabar con el infanticidio y creando asilos e instituciones para recoger a los niños. Estos asilos tenían un carácter asistencial.

Con el Renacimiento (s. XVI – XVIII) surge el naturalismo psiquiátrico. Desde el que cualquier anormalidad

se explica desde una visión naturalista.

Existe una debilitación del poder de la iglesia debido al afianzamiento de la libertad de pensamiento y del estado por establecer el control social. Surge el nacimiento de los estados modernos.

La medicina comienza a mostrar interés por los deficientes mentales. Y tendrán lugar las primeras experiencias educativas con personas discapacitadas (disminuidos sensoriales):

Ponce de León: sentó las bases para la educación de niños sordomudos. España.

L'Epée: creación de la primera escuela pública para sordomudos. Francia.

Häuy: primera experiencia educativa y la primera institución para ciegos (1784).

Braille: creador del sistema de lecto-escritura para ciegos.

Con la Revolución Industrial hay una serie de transformaciones estructurales de la economía y de la organización social. Existe una fuerte expansión demográfica, la gente del medio rural tenía que emigrar al medio urbano, también hay un aumento de las situaciones de marginación e inadaptación social. En esta etapa también se establece la obligatoriedad de la enseñanza. Se comienza a dar un trato mejor a los deficientes sensoriales que a los discapacitados o deficientes.

Algunos de los autores más relevantes fueron:

Pinel: el Tratado de Insania. Defiende el cambio de mejora a los deficientes.

Rousseau: sus ideas fueron fundamentales para propiciar el cambio hacia la Educación Especial.

Itard: tratamiento médico – pedagógico. Es uno de los precursores de la Educación Especial.

TRADICIONAL

Pedagogía terapéutica (finales XIX, principios XX)

Surge como pedagogía interesada por la educación de los *deficientes*. Aparece y se desarrolla un sistema de educación especial paralelo al sistema educativo general debido a:

- Cambios sociales producidos por la revolución industrial que aumenta las situaciones de marginación e inadaptación social.
- Establecimiento de la obligatoriedad de la enseñanza.

Decroly (1871–1922): fundó en 1901 un instituto para niños anormales.

Binet: en 1904, fue el creador de las pruebas de inteligencia con el que diferenciaba a los alumnos, *normales* de los *anormales*, de forma objetiva.

Es una época donde se defiende la necesidad educativa de las personas *anormales* pero en centros específicos. Los niños *anormales* ya no son solo los deficientes, sino toda aquella persona que no puede aprender en la escuela. Esto da lugar a un planteamiento educativo segregador (años 40–50). A partir de finales de los años 50 y durante los 60 tiene lugar un cambio significativo en cuanto a la manera de entender y concretar la atención educativa a las personas distintas.

Goddart realizó unos estudios genéticos que concluían con que la debilidad mental se transmite por herencia genética, es decir, explica la deficiencia mental en base a aspectos genéticos.

Darwin denominaba a las personas con discapacidades como débiles de cuerpo y débiles de mente.

La nueva visión sobre estas personas discapacitada es que son un peligro para la sociedad, con lo que había que alejarlas de ésta.

Los promotores de la integración son científicos que empiezan a realizar los primeros estudios sobre los efectos de la segregación, los padres reclaman el derecho de sus hijos a ser tratados igual.

Surge el concepto de normalización como origen de la integración escolar. Fue incorporado por Bank-Mikkelsen en 1959 a la ley danesa.

La normalización consiste en que cualquier persona deficiente por el hecho de ser persona debe tener los mismos derechos que el resto de personas en todos los ámbitos

INTEGRACIÓN

El principio de normalización lo divulgan dos ideólogos escandinavos. En 1969 **Nirje**, director de la Asociación Sueca pro Niños Deficientes. Lo populariza por Europa y en 1972 **Wolfensberger** por EEUU y Canadá.

En 1968 la UNESCO elabora un informe cuyo objetivo es definir y delimitar mejor el dominio de la Educación Especial.

Esta expansión del principio de normalización da lugar a un nuevo planteamiento de la Educación Especial, deja de girar en torno al concepto de déficit para centrarse en este nuevo concepto, ofreciendo las mismas condiciones de desarrollo a las personas con deficiencias.

Söder indica que es el entorno el que se debe adecuar a las necesidades de todos mediante un cambio de actitudes para introducir en la sociedad el concepto de integración.

El principio de integración surge como desarrollo del principio de normalización y procura que los deficientes reciban la asistencia necesaria dentro de los grupos normales y no de manera segregada.

Bank-Mikkelsen dice que la normalización es el objetivo a conseguir y la integración el método para llegar a ella.

Wolfensberger decía que la integración social es la consecuencia inmediata de la normalización.

En 1985 la integración se incorpora definitivamente en España. Se publica un Real Decreto es la primera vez que la Educación Especial aparece definida dentro de un texto legal, como parte integrante del sistema educativo.

En 1986 se crea el Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Con su creación se pretendía disponer de una institución capaz de impulsar, coordinar y aunar los esfuerzos que suponía la puesta en marcha de la integración escolar.

Con la aprobación de la LOGSE en 1990 aparece el concepto de *necesidades educativas especiales*.

INCLUSIÓN

DEFINICIÓN DE INCLUSIÓN

Espacio de convergencia de múltiples iniciativas y disciplinas, no solo de Educación Especial.

Es un proceso que afecta a todo el sistema educativo, reclama la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y se dirige a la vez a todos ellos.

ORIGEN

La Inclusión tiene su origen en la Conferencia de 1990 de la UNESCO. Surge una idea de una Educación para todos. Los países precursores son: EEUU y Australia.

En 1994 tiene lugar la Conferencia de Salamanca también promovida por la UNESCO. Aquí la inclusión se generaliza como principio de política educativa. Se declaran los principios que sirvieron para introducir la idea de inclusión a nivel internacional.

El 1996 fue nombrado Año Internacional contra la Exclusión.

En 1997 se publica por primera vez la Revista *International Journal of Inclusive Education*, que se dedica al estudio de la educación inclusiva de todas las personas que puedan estar en situación de exclusión.