

BIOGRAFIA

Piaget, Jean (1896–1980), psicólogo y lógico suizo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Sus estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y de la educación.

Nacido en 1896, en Neuchâtel (Suiza) en el interior de una familia culta. Su padre, un historiador de espíritu escrupuloso y crítico le inculca el gusto por el trabajo sistemático que asimila Piaget. A los 7 años se entusiasma por la mecánica y realiza su primer invento al que denomina autovap, el escribió y publicó su primer trabajo científico cuando tenía sólo diez años titulado *Un moineu albinos*. Posteriormente se interesa por el estudio de los moluscos, publicado con 15 años en 1911. Terminó el bachillerato, obtiene la licenciatura en ciencias naturales en la Universidad de Neuchâtel, y después se doctora en Biología en 1918. Comenzó a interesarse en la psicología, disciplina que estudió y en la que desarrolló sus investigaciones primero en Zurich y después en la Sorbona, París, donde inicia sus estudios en 1919, durante dos años, sobre el desarrollo de las capacidades cognitivas, sigue varios cursos de psicología, de filosofía de las ciencias y se instala en el laboratorio de Binet (Binet es conocido por haber construido el primer test de inteligencia con éxito). En 1955 fue director del Centro Internacional de Epistemología en la Universidad de Ginebra, y después codirector de la Oficina Internacional de la Educación.

En sus trabajos, Piaget distinguió cuatro etapas en el desarrollo intelectual del niño. En el estadio sensoriomotriz desde el nacimiento a los dos años, el niño se ocupa de adquirir control motor y conocer los objetos del mundo físico, pero aún no forma símbolos de estos objetos. Después, en el período preoperacional, de los dos a los siete años, el niño se ocupa de adquirir habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas. Será después, en la etapa de las operaciones concretas, de los siete a los doce años, cuando el niño sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones. El niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre que lo haga con símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. De los doce a los quince años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), desarrolla la etapa operacional formal, si es que alcanza esta etapa, porque según Piaget, no toda la población llega a este nivel, y operará lógicamente y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

ETAPAS DEL DESARROLLO DE PIAGET		
PERIODO	ESTADIO	EDAD
ETAPA SENSORIOMOTORA	• Estadio de los mecanismos reflejos congenitos.	0 – 1 mes
	• Estadio de la reaccion circulares primarias.	1 – 4 meses
	• Estadio de las reacciones circulares.	4 – 8 meses
	• Estadio de la coordinacion de los esquemas de conducta previos.	8 – 12 meses
	• Estadio de los nuevos descubrimiento por experimentacion	12 – 18 meses
	• Estadio de las nuevas representaciones.	18 – 24 meses

ETAPA PREOPERACIONAL	A) Estadio preconceptual.	2 – 4 años
	B) Estadio intuitivo.	4 – 7 años
ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS		7 – 11 años
ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES		11 años en adelante

Piaget murio el 16 de septiembre de 1980 en Ginebra dejando un fabuloso legado que no solo pertenece ala psicología, sino tambiena la epistemología, la pedagogía, la sociología, etc.

Aunque piaget no es consideraba un pedagogo sus descubrimientos han probocado en la enseñanza una autentica revolucion. Algunas frases explosivas como Todo lo que enseñamos al niño impedimos que lo invente solo puede serentededas dentro del marco de una teoria constructivistas del desarrollo intelectual.

Entre sus muchos escritos destacan por order cronologico:

- Bergson et Sabatier. Revue chretienne (Paris), vol. 61, N° 4. (1914).
- La mission de l'idee [La mision de la ide]. Lausana, La concorde. (1915).
- Recherche [Investigacion]. Lausan. La Concorde (1918).
- Un gran educteur [Un gran educador] (1925).
- El pensamiento y lenguaje del niño (1926).
- Psicopedagogía y mentalidad infantil (1928).
- Juicio y razonamiento en el niño (1928).
- Los procedimientos de la educación moral (1930).
- Introducción psicologica a la educación internacional (1931).
- Las dificultades psicologicas de la educación internacional (1932).
- La evolución social y la nueva pedagogía (1933).
- Psicología del niño y enseñanza de la historia (1933).
- Discurso del Director (1934).
- ¿Es posible una educación para la paz? (1934).
- Informe del Director: quinta reunión del consejo (1934).
- Observaciones psicologicas sobre el selfgovernment (1934).
- Observaciones psicologicas sobre el trabajo en equipo (1935).
- Informe del director en la séptima reunión del consejo(1936).
- Informe preliminar sobre la enseñanza de las leguas vivas en sus relaciones con la formación del espiritu de la colaboración internacional (1936).
- Discurso del director (y otras intervenciones) (1939).
- Exámenes de los nuevos metodos (1939).
- Los metodos nuevos: sus bases psicologicas (1939).
- Informe del director: undécima reunion del consejo (1940).
- Psychologie et pedagogie genevoise [Psicología y pedagogia ginebrinas]. Suisse comtemporaine (Ginebra), vol.2, n° 5 (1942).
- Les taches presentes et futures des institus de pedagogie curative [las tareas presentes y futuras de los institutos de pedagogia curativa]. Pro infirmis (Zurich), vol.1, n°9 (1943).
- L'education de la liberte [la educación de la libertad]. Berner Schulblatt (Berna), vol.77, n° 16 (1944).
- Ddiscours du directour du Bureau intennational d'education (et auters interbentions). En: Onzieme conference internayionale de l'instructio
- El nacimiento de la inteligencia en el niño (1954).
- Seis estudios de psicología (1964).
- Psicología y pedagogía (1970).

	Subestadio 1 (0 – 1 meses)	Adaptaciones innatas, ejercicio de los reflrjos.	
		Subestadio 2 (1 –4 meses)	Primeras adaptaciones adquiridas, esquemas simples (reaccion circular primaria).
		Subestadio 3 (4 – 8 meses)	Coordinacion de esquemqs simples (reaccion circular secundaria).
		Subestadio 4 (8 – 12 meses)	Coordinacion de esquemqs secundarios e inicio de la intencionalidad.
		Subestadio 5 (12 – 18 meses)	Experimentacion activa de nuevas coordinaciones.
		Subestadio 5 (18 – 24 meses)	Investigacion de nuevas coordinaciones por combinacion mental de representaciones.
LOGICO MATEMATICOS		INFRALOGICAS	
CLASES		CLASES	
LOGICAS – Clasificacio		– Adicion partitiva	
RELACIONES		RELACIONES	
– Seriacion		– Orden(espacialytemporal)	
ETAPAS DEL PERIODO DE PREPARACION DE LAS OPERACONES CONCRETAS (ESTADIO PREOPERATORIO).			
• PENSAMIENTO SIMBOLICO Y PRECOMCEPTUAL. • Aparicion funcion simbolica en sus diferentes manifestaciones (lenguaje, juego, simbolico secundario, imitacion diferida, imagen mental). • Pensamiento basado en precomceptos o participaciones (a menudo camino entre la individualidad de los objetos y la generalidad de los conceptos) y en el razonamientospreconceptual o transduccion (procede por analogias inmediatas y no por deduccion). • PENSAMIENTO INTUITIVO . • Representaciones basadas sobre configuraciones estaticas (proximas a la percepcion). • Control de los juicios por medio de regulaciones intuitivas (pero aun no operaciones).			
DIFERENTES MANIFESTACIONES DEL EGOCENTRISMOS			
1.COMFUSION DEL PENSAMIENTO PROPIO PENSAMIENTO. • Dificultad para ser consciente del propio pensamiento.			
b) Indiferenciacion entre el yo y el mund exterior.			
2.TENDENCIA A CENTRARSE EN EL PUNTO DE VISTA PROPIO.			
a)Dificultad para distinguir el punto de vista propio de lops demas (dificultades que se manifiestan en el cccampo social y cognitivo).			

b)tendencia a asimilar los datos a los esquemas de la actividad propia.

Jean Piaget

1

Página 1 de 7