

UNIDAD DIDACTICA

1.- TÍTULO

"EL EURO"

Con esta Unidad Didáctica pretendemos que los alumnos comprendan el significado del cambio de moneda, que se familiaricen con el euro y comprendan su relación con la peseta.

2.- EDAD Y UBICACIÓN EN EL CURRÍCULO

Edad : 11 – 12 años.

Tercer Ciclo de Educación Primaria, 2º Nivel (6º curso).

Durante el segundo trimestre del curso.

La duración aproximada de la UD. es de dos semanas (unas 8 horas).

3.- MATERIALES

- La propia UD., con toda su información, los ejercicios y problemas establecidos.
- Las dos láminas que se utilizan en la síntesis inicial.
- Regla, compás y tijeras.
- Calculadora.
- Cartulinas y hojas de colores.

4.- OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

TERCER CICLO, 2º NIVEL

- 1.- Reconocer la utilidad de las matemáticas en la vida cotidiana.
- 2.- Identificar y reconocer el euro como moneda.
- 3.- Analizar el cambio de peseta a euro.
- 4.- Resolver situaciones y problemas relacionados con la peseta y el euro.
- 5.- Elaborar y utilizar estrategias personales de estimación de los resultados del cambio de unidad monetaria.
- 6.- Utilizar técnicas elementales de recogida de datos, para obtener información sobre el fenómeno de cambio de moneda.
- 7.- Desarrollar la capacidad de recoger datos, ordenarlos y expresarlos.

8.– Identificar la forma y el tamaño de la nueva unidad monetaria.

5.– OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1.– Conocer el euro.

2.– Conocer y utilizar el cambio de peseta a euro.

3.– Conocer y utilizar el cambio de euro a peseta.

4.– Reconocer las distintas clases de monedas y billetes que se utilizarán con la nueva unidad monetaria.

5.– Saber interpretar la información obtenida con la recogida de datos.

6.– Utilizar instrumentos sencillos de cálculo para el cambio de moneda.

6.– CONTENIDOS

6.1.– Contenidos Conceptuales

1.– El euro : un número decimal.

2.– Operaciones con números decimales : multiplicación y división.

3.– Relación euro – peseta.

4.– Elementos geométricos de la unidad monetaria : el círculo y el rectángulo.

5.– Procesos estadísticos : recogida de datos, confección de tablas y representación gráfica.

6.2.– Contenidos Procedimentales

1.– Reconocimiento del valor de las monedas.

2.– Comparación y clasificación del cambio euro – peseta.

3.– Resolución de cálculos y problemas.

4.– Utilización de instrumentos para la realización de figuras geométricas.

5.– Construcción de billetes y monedas a partir de figuras geométricas dadas.

6.– Realización de encuestas y observaciones para recoger datos.

7.– Interpretación de los elementos más significativos de gráficas elaboradas por los alumnos.

6.3.– Contenidos Actitudinales

1.– Perseverancia en la búsqueda de soluciones a un problema.

- 2.– Curiosidad por explorar la nueva moneda, su utilidad y relaciones.
- 3.– Valoración de la importancia de conocer el euro y su cambio con la peseta, relacionándolo con su vida cotidiana.
- 4.– Confianza en las propias posibilidades y gusto por la elaboración y uso de estrategias personales.
- 5.– Valoración de la metodología de la investigación en grupo.

7.– INDICACIONES METODOLÓGICAS

Utilizaremos principalmente una metodología activa e investigadora, donde el maestro es el conductor que dirige el aprendizaje de sus alumnos, motivando, sugiriendo, guiando ...

Los alumnos, mediante la acción o manipulación, adquieren los conceptos, las relaciones y los procedimientos que están presentes en el desarrollo de los contenidos.

Esta metodología es significativa en los trabajos de grupo y en la explicación, por parte de los alumnos, del proceso seguido en la realización de sus actividades.

Vamos a priorizar las experiencias del alumnado, procurándoles un aprendizaje matemático basado en la acción y en la reflexión. Tendremos en cuenta las actividades previas antes de empezar un nuevo contenido.

Es importante contextualizar las actividades de matemáticas para que los conocimientos adquiridos sean significativos, creando un ambiente de trabajo que resulte estimulante y satisfactorio.

Utilizaremos los siguientes ejes metodológicos :

- Observación de láminas motivadoras de fotografías y dibujos.
- Puesta en común.
- Participación en coloquios.
- Lluvia de ideas.
- Búsqueda de información sobre el tema.
- Búsqueda de fotografías y materiales sobre el tema.

Esta metodología consta de tres fases :

- **Síntesis Inicial** : presentación – motivación basada en situaciones reales. Actualización en el alumno de los conocimientos previos, sobre los que se asentarán los contenidos a desarrollar.
- **Análisis** : desarrollo de los contenidos.
- **Síntesis final** : ejercicios finales. Mapas de conceptos y Autoevaluación.

8.– INDICACIONES SOBRE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Con respecto al seguimiento de los alumnos, las actividades se corregirán diariamente en clase, comprobando así los errores más comunes y llegar a diferenciar a los alumnos con problemas.

El profesor tendrá en cuenta la participación activa en la clase, el interés mostrado en las actividades

realizadas y, por lo tanto, por tratar de solucionar los errores cometidos.

Los criterios de evaluación son :

- Identifica el euro como la futura unidad monetaria.
- Establece la adecuada relación entre la peseta y el euro.
- Sabe utilizar el cambio de peseta a euro y de euro a peseta.
- Resuelve adecuadamente los problemas y operaciones con números decimales.
- Utiliza la regla para medir figuras geométricas.
- Tiene la capacidad de recoger información, ordenar los datos y expresarlos adecuadamente.
- Valora la asistencia y participación en clase.

9.- SECUENCIA DE TAREAS

9.1.- Síntesis Inicial

1.- Se establece un primer contacto con los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema de la UD. Habrá un dialogo alumno – profesor tratando los siguientes puntos :

- ¿Qué es la Unión Económica Monetaria (U.E.M.) ? : es un mercado único con libre circulación de personas, bienes, servicios y capitales ; con políticas comunes y que fomente cambios estructurales, que pretendan un desarrollo regional equilibrado ; se adaptará una moneda única como consecuencia de lo anterior.
- ¿Qué es el euro ? : será la moneda única de los países que formen la U.E.M., y sustituirá a las monedas nacionales de cada uno de esos países. A partir del 1 de Enero de 1999, el euro será la moneda única y legal de los Estados miembros de la U.E.M. La aparición de monedas y billetes se realizará el 1 de Enero del 2002. Los países que componen la U.E.M. son : Alemania, Austria, Francia, Luxemburgo, Holanda, Irlanda, Finlandia, Bélgica, Italia, España, Portugal y Grecia. El valor del euro en España es de 166'386 pesetas. La unidad es el euro y estará dividido en 100 céntimos (cents.).
- Monedas y billetes que utilizaremos : habrá las siguientes monedas :

1 cent = 1'6 pts.

2 cents = 3'3 pts.

5 cents = 8'3 pts.

10 cents = 16'6 pts.

20 cents = 33'2 pts.

50 cents = 83'1 pts.

1 euro = 166'386 pts.

2 euros = 333 pts.

Y los billetes serán los siguientes :

5 euros = 832 pts.

10 euros = 1664 pts.

20 euros = 3328 pts.

100 euros = 16639 pts.

200 euros = 33277 pts.

500 euros = 83193 pts.

2.- Expondremos dos láminas en clase, complementando la información anterior :

- Una de ellas será del mapa de Europa, señalando los países que conforman la U.E.M.
- La otra lámina reflejará los tipos de monedas y billetes que habrá con el cambio de unidad monetaria.

3.- Se realizará una comunicación de las experiencias de los alumnos y del entorno de sus vivencias. Los niños preguntarán en sus casas, a sus padres y abuelos, como se utilizaban antes los céntimos de las pesetas.

En esta primera fase se empleará aproximadamente un tiempo de dos horas.

9.2.- Análisis

1.- Por grupos de seis personas, los alumnos irán a un banco a obtener información sobre el euro, sobre el cambio de unidad monetaria, lo que ocurrirá con la peseta, y todas las cuestiones que los niños consideren interesantes y de las que tengan dudas. Todos los datos recogidos por los grupos se comentarán en clase, los analizarán los alumnos, darán sus opiniones, expondrán sus dudas y se tratarán de solucionar.

(en esta actividad se empleará aproximadamente una hora).

2.- Utilizando cartulinas y hojas de colores, una regla y un compás, elaborar billetes y monedas con los siguientes datos :

_ el rectángulo tendrá 10 cm. de largo y 5 cm. de ancho.

_ el círculo tendrá 2'5 cm. de diámetro.

Hay que tratar de representar el dibujo de los billetes y de las monedas lo más realísticamente posible.

3.- Con los datos del ejercicio anterior, calcular los siguientes datos :

_ área del círculo y del rectángulo.

_ diagonales del rectángulo.

_ perímetro del rectángulo.

_ radio del círculo.

_ arco del círculo.

(esta actividad y la anterior ocuparán un tiempo de dos horas)

4.- Realiza los siguientes cambios de euros a pesetas, utilizando las oportunas operaciones con números decimales :

_ 2'5 euros =

_ 7 euros =

_ 16 euros =

_ 23'5 euros =

_ 26'8 euros =

_ 4 euros =

_ 31'9 euros =

_ 43 euros =

_ 50'1 euros =

_ 78'3 euros =

_ 132'69 euros =

_ 247'9 euros =

_ 499 euros =

_ 0'32 euros =

_ 0'67 euros =

_ 0'81 euros =

5.- Realiza los siguientes cambios de pesetas a euros, utilizando las oportunas operaciones con números decimales :

_ 7 pts =

_ 16 pts =

_ 29 pts =

_ 37 pts =

_ 45 pts =

- _ 60 pts =
- _ 101 pts =
- _ 386 pts =
- _ 520 pts =
- _ 435 pts =
- _ 1042 Pts =
- _ 2924 pts =
- _ 5811 pts =

(en esta actividad y en la anterior se empleará un tiempo aproximado de una hora).

6.- Juan tiene en un bolsillo de su pantalón 1 euro y en el otro 30 pts. Quiere comprarse una libreta que le cuesta 115 pts. Y un rotulador que vale 0.53 euros. ¿Cuántos euros necesita para comprar todo ? ¿Cuántas pesetas le sobran o le faltan del dinero que tiene en sus bolsillos ?

7.- La madre de María va al supermercado y quiere comprar 2 kilos de tomates (el kilo cuesta 77 pts.), dos docenas de huevos (la media docena son 60 pts.) y 2 litros de leche (un litro vale 86 cents.). ¿Cuántos euros necesita en total para pagar ? Si paga con un billete de 20 euros ¿cuántas pesetas le sobran ? ¿Y cuántos euros y cents. le sobran ?

8.- David va al banco porque quiere abrirse una cuenta corriente. Él lleva 6300 pesetas, pero en el banco le informan de que la cantidad mínima para abrir una cuenta son 50 euros. ¿Cuántas pesetas necesita David para llegar a los 50 euros ? ¿Cuántos euros tenía ? ¿Cuántos euros y cents. le hacen falta ? Si en un mes el banco le da un interés de un euro por cada 30 euros, ¿cuántas pesetas tendrá al cabo de 9 meses ?.

(en estos tres problemas se empleará un tiempo aproximado de una hora).

9.3.- Síntesis Final

1.- Realiza una tabla de equivalencia de pesetas a euros, de 1 a 20 pts.

2.- Realiza una tabla de equivalencias como la anterior, pero esta vez de euros a pesetas, de 1 a 20 euros.

3.- Los alumnos realizarán una "lluvia de ideas", aportando sus opiniones personales sobre el tema de la UD., diciendo los posibles beneficios y problemas en su vida cotidiana cuando se utilice el euro.

(esta síntesis final se realizará aproximadamente en una hora).

9.4.- Errores esperados

Creemos que los errores más frecuentes pueden ser los siguientes :

- Dificil comprensión del concepto de cambio de unidad monetaria.
- Problemas para realizar los cambios de monedas.
- Dificultad para utilizar los céntimos.

10.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Nuestro objetivo será ofrecer una enseñanza personalizada, ajustada a las características peculiares de cada alumno, con un modelo educativo abierto y flexible.

Los niños que presenten más problemas los pondremos en grupos con otros niños que no presenten dificultades para realizar las actividades. De este modo evitamos que se sientan rechazados y favorecemos su integración en el grupo.

Principalmente trataremos que estos niños tengan claro el concepto de cambio de unidad monetaria y comprendan qué es el euro y su relación con la peseta.

11.- MATERIALES PARA ALUMNOS

- Cuaderno de trabajo.
- Lápiz, goma y lápices de colores.
- Cartulinas y hojas de colores.
- Reglas y compás.
- Calculadora.
- Tijeras y pegamento.
- Hojas de recortables.

UNIDAD DIDACTICA

TÍTULO:

EL EURO: NUESTRA NUEVA MONEDA

1. JUSTIFICACIÓN

Con esta Unidad Didáctica pretendemos que los alumnos comiencen a familiarizarse con el nuevo sistema monetario. Nos referimos al Euro, nombre de la futura moneda única europea.

El Euro empezará a utilizarse el 1 de Enero de 1999 por aquellos países que previamente cumplan las condiciones de convergencia económica establecidas en el Tratado de Maastricht.

Los nuevos billetes de euro comenzarán a circular el 1 de Enero del año 2002, coexistiendo con los nacionales, como máximo, durante un plazo de seis meses.

2. EDADES Y UBICACIÓN

La Unidad Didáctica que presentamos a continuación está diseñada para alumnos de **Segundo Nivel de Primer Ciclo de Educación Primaria**, es decir, para niños con edades comprendidas entre siete y ocho años.

Esta Unidad Didáctica la trabajaremos durante el tercer trimestre.

3. MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LOS ALUMNOS Y PARA EL PROFESOR

- Para los alumnos:
 - ◆ Fotocopias de monedas.
 - ◆ Tijeras y pegamento.
 - ◆ Lápices de colores.
 - ◆ Cartulinas.
 - ◆ Videos sobre el euro.
 - ◆ Material informativo sobre el nuevo sistema monetario.
- Para el profesor:
 - ◆ Plastilina.
 - ◆ Billetes auténticos para mostrarlos en clase.
 - ◆ Folletos informativos sobre el euro.

4. OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

- Conocer y aplicar el valor y el uso de las monedas y billetes.
- Manejar las monedas y billetes en situaciones cotidianas.
- Ser capaces de diferenciar el valor y la forma de las monedas y billetes a través de su manipulación.
- Saber manejar las equivalencias entre monedas y billetes.

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Usar y manejar correctamente la moneda vigente en el año 2002.

6. CONTENIDOS PRINCIPALES

- ◆ Contenidos Conceptuales:
 - Sistema monetario: monedas y billetes.
 - Equivalencias y cambios.
 - Operaciones.

- Cálculo mental y operaciones.
- Situaciones problemáticas.
 - ◆ Contenidos Procedimentales:
- Reconocimiento de las monedas y de los billetes que se usarán en España a partir del año 2002.
- Manejo del euro en situaciones cotidianas.
- Resolver problemas de cálculo con monedas y billetes.
 - ◆ Contenidos Actitudinales:
- Estimación del valor y del uso del dinero en los intercambios comerciales.
- Apreciación por el niño de la importancia del dinero y su valor.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será principalmente activa y participativa. Se insistirá en el uso práctico, por ejemplo visitando establecimientos comerciales, para que los alumnos se informen de los precios en euro de cada uno de los productos, se simularán compras para que comiencen a trabajar con el nuevo sistema monetario.

Estas indicaciones metodológicas se irán señalando a lo largo de la unidad didáctica.

8. INDICACIONES SOBRE EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN

La evaluación será continua y sumativa, a partir de las pruebas objetivas que se realizarán en base a los contenidos comentados anteriormente. Se realizará un seguimiento de cada uno de los alumnos de la clase.

Se valorará en interés que muestren los alumnos en las diferentes actividades, igualmente se valorará el conocimiento que tengan los alumnos sobre los contenidos citados.

Por último, valoraremos la actitud que tomen los alumnos ante las situaciones problemáticas, en relación con el uso del euro, que se le puedan presentar en la vida cotidiana.

9. SECUENCIACIÓN DE LAS TAREAS

La Unidad Didáctica tendrá una duración aproximada de dos semanas:

En la primera, el profesor/a explicará los contenidos básicos acerca de la enseñanza del nuevo sistema monetario.

En esta semana se realizarán las actividades 1,2,3 y 4. Señaladas posteriormente.

En la segunda semana se desarrollará el trabajo de investigación, donde los alumnos pondrán en práctica los conocimientos adquiridos durante la primera semana de trabajo.

10. FIGURAS, ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS

Las actividades que a continuación desarrollaremos van dirigidas a un aula ordinaria formada por veinte alumnos. La heterogeneidad de la clase hará que se propongan actividades para atender a la diversidad, dado que entre nuestros alumnos contamos con un alumno invidente.

ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD N° 1

Tenemos cinco monedas de distinto valor: 20 cents, 1 euro, 10 cents, 50 cents y 2 euros. En niño deberá descomponer estas monedas en otras (Referido a las monedas Euros) de manera que al hacer la suma resulte la misma cantidad.

Problemas que pueden presentarse al alumno en esta actividad:

- Confundir el valor de las monedas.
- Equivocarse al hacer la suma.
- Problemas de asociación tamaño/valor.

Atención a la diversidad:

- En esta actividad se le darán al alumnos monedas de distintos valores (tamaños), para que a través del tacto sea capaz de diferenciarla.

ACTIVIDAD N° 2

El alumno debe formar grupos de monedas y billetes según su igualdad en tamaño, color y forma.

Colorear los billetes y monedas del mismo valor con un mismo color.

Problemas que pueden presentarse a los alumnos en esta actividad:

- Confundir el valor de las monedas y de los billetes.
- No asociar el tamaño correctamente.

Atención a la diversidad:

- El alumno invidente, mediante el tacto, identificará los grupos de monedas y billetes de igual tamaño y forma.

ACTIVIDAD N° 3

Se presentan tres personajes y con ellos un recuadro con distintas monedas, se les pregunta al alumno ¿Cuántos euros tiene cada personaje?

DANIEL

Tiene.cents

Tiene.euros

ANTONIO

Tienecents

Tieneeuros

ANA

Tiene..cents

Tiene..euros

Problemas que pueden presentarse a los alumno:

- Equivocarse al sumar.
- Confundir euros y cents.

Atención a la diversidad:

- El profesor leerá el problema en voz alta, el alumno invidente intentará solucionarlo de forma oral.

ACTIVIDAD N° 4

El alumno encuentra una situación problemática en la que tiene que comprar un regalo a su amigo con dinero de sus ahorros, que tiene en una hucha.

Tiene este dinero:

Puede comprar:

Problemas que se le pueden presentar al alumno:

- Dificultades al realizar las operaciones.
- No saber relacionar el precio del regalo con el dinero de la hucha.

Atención a la diversidad:

Usando como material un ábaco, le propondremos al alumno invidente la siguiente situación: la asignaremos a cada palote del ábaco un valor en cents, equivalente cada ficha a cada valor:

1 cents 5 cents 20 cents 50 cents 1 euro

cada ficha cada ficha cada ficha cada ficha cada ficha

1º palote: completa hasta 10 cents (10 fichas).

2º palote: completa hasta 50 cents.

3º palote: completa hasta 100 cents.

4º palote: completa hasta 200 cents.

5º palote: completa hasta 10 euros.

ACTIVIDAD Nº 5: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Pautas a seguir:

1. En la actividad se desarrolla el aprendizaje por descubrimiento, ya que el alumno deberá desenvolverse por sí mismo, poniendo en práctica lo que sabe.
2. Esta actividad es muy positiva, puesto que es interdisciplinar, es decir, abarca otras áreas de conocimiento, como Dibujo, Manualidades, Lengua, Matemáticas, Conocimiento del medio, etc.
3. Para la realización de esta actividad, los alumnos tendrán que crear un mercado en el aula, donde unos y otros comprarán y venderán productos, utilizando los cents y los euros.
4. Trabajaremos con monedas de 1 euro, 2 euros, 50 cents, 20 cents, 10 cents y billetes de 5 euros, 10 euros. Los precios de los productos son inventados, no son reales, pero si aproximados a la realidad. Las monedas y billetes son falsos.

Los productos que venderán los alumnos serán frutas, chucherías, verduras., confeccionados por ellos mismos. Cada grupo de niños tendrán su puesto en la "plaza", en la clase. Irán pasando por todos los puestos de los compañeros, con el fin de hacer una compra asequible a sus posibilidades económicas.

Para que la atención de la diversidad se lleve a cabo existirá un banco, al que tendrán que acudir todos los alumnos antes de hacer las compras (el banquero será el niño invidente).

UNIDAD DIDACTICA

TITULO.

Caminando hacia el euro.

A través de una serie de actividades trataremos de que los niños vayan conociendo el EURO como unidad monetaria para que luego puedan utilizarla en distintas situaciones de la vida cotidiana.

EDADES Y UBICACIÓN.

Unidad didáctica destinada a alumnos de tercer ciclo, quinto curso de primaria, con edades comprendidas entre 10 y 11 años (en general). La realizaremos en el tercer trimestre del curso.

MATERIALES.

Los materiales que vamos a utilizar van a ser:

fotocopias de monedas y billetes (euros y pesetas), fotocopias de las tareas (para el profesor), tijeras, calculadora, lápiz, papel, cuadernos cuadriculados y colores; chucherías, pizarra, monedas y billetes reales.

TEMPORALIZACIÓN.

- Duración por actividades: 5 horas.
- Duración: 1 semana.

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

- Elaborar e identificar las distintas monedas y billetes que representan el euro.
- Utilizar el cálculo mental, escrito y con calculadora para incrementar su comprensión y desarrollar nuevas posibilidades de acción en su entorno.
- Elaborar estrategias de manipulación en distintas situaciones de aprendizaje.
- Conocer y valorar adecuadamente el concepto de euro.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

- Asimilar e identificar las distintas monedas y billetes del euro que al alumno le llame más la atención.
- Emplear al cálculo escrito en las diferentes situaciones de aprendizaje
- Intercambiar ideas acerca del concepto de euro.
- Participar y establecer relaciones entre todos los alumnos.

PRINCIPALES CONTENIDOS.

- Comparación de los diferentes valores entre pesetas y euros.
- Elaboración y utilización de estrategias de cálculo.
- Utilización de números decimales alternándolos con decimales.
- Las operaciones como combinación de acciones de las que resultan transformaciones cuantitativas.
- Representación matemática de distintas situaciones cotidianas.
- Resolución de problemas relacionados con el euro.

NOTA: En estos contenidos se tendrá en cuenta la diversidad del grupo de clase.

INDICACIONES METODOLÓGICAS.

La metodología que pretendemos realizar dentro del aula se basará en las experiencias de los alumnos, que mediante la acción y reflexión entrarán en contacto directo con el euro. De esta forma los niños manipularán e intercambiarán objetos que simulan ser reales que le servirán para el aprendizaje en la vida cotidiana.

Se fomentará el trabajo en grupo y el debate en clase mediante la orientación del profesor. Pretendemos crear un ambiente de trabajo y convivencia dentro del aula que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje y que resulte motivador y satisfactorio.

Nuestra metodología atenderá a la diversidad mediante actividades de refuerzo para aquellos niños que no logren superar adecuadamente las actividades que pretendemos llevar a cabo.

El profesor se reunirá con cada grupo de alumnos que van a realizar un trabajo práctico sobre un tópico determinado para acordar y aclarar todas las cuestiones y extremos que se planteen en la elaboración del mismo.

INDICACIONES SOBRE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

A través de la observación directa se detectará y analizará el progreso de los alumnos para resolver problemas del contexto en el que se mueven, para la participación y comunicación entre ellos, comprensión y manipulación. También se valorará si los alumnos van aclarando sus conocimientos cada vez más y que su aplicación sea más fácil para ellos.

A través de una prueba escrita analizaremos si los alumnos han adquirido los conocimientos esenciales que hemos desarrollado durante la unidad didáctica.

SECUENCIA DE TAREAS PARA LOS ALUMNOS.

1ª. Cada uno va a recoger toda la información que podamos sobre el euro.

Previamente se pedirá a los alumnos que investiguen a través de consultas, preguntas, etc., a la familia, amigos, diccionario... y recojan la información necesaria para saber qué es el euro.

Ya dentro del aula recopilamos la información adquirida por los alumnos poniéndolo en común creando un diálogo entre alumnos y profesor. El profesor concluirá la tarea, teniendo en cuenta la información traída por los alumnos, realizando un pequeño resumen de lo que él considere más importante, aclarando el concepto de euro.

Los errores que nos podamos encontrar pueden ser: que los niños traigan poca información, que la información sea errónea o que no la traigan.

Duración: 1 hora.

2ª. Ahora que ya conocemos las monedas y billetes del euro y de la peseta vamos a construirmos los nuestros. Fijándonos de fotografías u originales, vamos a dibujarlos y recortarlos.

Cada uno de los alumnos dibujarán y recortarán las monedas del euro y de la peseta. Esta actividad se realizará una vez que se haya visto el concepto de euro.

Atendiendo a la diversidad, los alumnos que acaben antes ayudarán a sus compañeros en la terminación de la actividad.

Los errores que nos podemos encontrar en esta actividad estarán basados en la memorización de las monedas

y billetes de la peseta ya que puede que no recuerden sus colores y formas.

Duración: 1 hora.

3ª. Teniendo en cuenta que en euro equivale a 166,386 pesetas, realiza las siguientes operaciones:

- *¿Cuántos euros son 1 duro?*
- *¿Cuántos euros serán 100 pesetas?*
- *¿Cuántas pesetas son 6 euros?*

Los alumnos realizarán esta actividad individualmente, teniendo en cuenta el valor del euro y de la peseta, relacionando los distintos valores.

Una vez conocido el concepto de euro, practicarán mediante operaciones propuestas por el maestro en clase.

Los errores que podemos encontrar son que los niños puedan presentar dificultades en la realización de operaciones con decimales.

Duración: 20 minutos.

4ª. A Pedro le gustan mucho las chucherías y por eso ha ido a pedir dinero para poder comprarlas, su padre le ha dado 100 pts, su madre 25 pts y su abuelo le da 50 pts. El quiere comprar tres chicles (a 5 pts cada uno), 10 gominolas (a 10 pts cada una) y 4 piruletas (a 15 pts cada una). Responde a las siguientes preguntas:

- *¿Cuántas pesetas se gasta Pedro en todas las chucherías?*
- *¿A cuanto equivale el dinero que se ha gastado en euros?*
- *¿Cuántos euros le sobra?*

Este problema lo realizarán individualmente para comprobar si han comprendido la equivalencia entre el euro y la peseta. Una vez realizadas las operaciones concretas, serán aplicadas en la resolución de problemas.

Los errores que podemos encontrar son que algunos no sean capaces de comprender y resolver el problema.

Duración: 20 minutos.

5ª El padre de María ha decidido que quiere comprarse un coche nuevo. El coche que a él le gusta vale 1.950.000 pesetas; ¿cuántos euros se gastará en el coche?. Ha decidido que lo mejor va a ser comprárselo con aire acondicionado, el valor del aparato de aire acondicionado es de 1.210,35 euros; ¿cuántos euros costará el coche?, ¿cuántas pesetas vale el aire acondicionado?

(El comentario del ejercicio anterior equivale también a este ya que son iguales)

Duración: 20 minutos.

6ª. Vamos a crear una ciudad en clase, para ello tenemos que dividir la clase en tres partes, en una de ellas vamos a colocar la parte más importante de nuestra ciudad imaginaria: el banco, en el vamos a cambiar nuestro dinero para poder comprar las cosas que nos hagan falta; en otra de las partes de esta gran ciudad vamos a montar un kiosco de chuches donde vamos a comprar lo que nos apetezca; por último, para poder movernos por nuestra ciudad, vamos a utilizar un autobús urbano que nos va a llevar a donde queramos. Para organizarnos bien nos tenemos que distribuirnos en tres grupos y cada uno se encargará de cada una de las zonas. Comenzaremos con nuestras pesetas, pero en esta ciudad sólo podemos comprar con euros por

lo que tendremos que ir al banco a cambiarlas, cuando terminemos deberemos volver al banco para volver a cambiar nuestros euros por pesetas.

Hemos creado una ciudad en clase. Dividimos la clase en tres partes, para representar el autobús urbano colocaremos las sillas de manera que parezcan un autobús, uno de los alumnos representará al conductor y el resto hará de pasajeros. Para el kiosco de chucherías uno o dos alumnos harán de vendedores mientras que el resto harán de clientes. Del banco se encargará un grupo de dos o tres alumnos que harán de cajeros para cambiar el dinero. Tanto para el kiosco como para el banco proporcionaremos a los encargados unas calculadoras para que las operaciones sean más rápidas y eficaces.

Cada grupo se ocupará de su función en la zona que se le ha asignado. Todos los alumnos deberán pasar por el banco para cambiar sus pesetas por euros y posteriormente pasarán libremente por las diferentes zonas. El profesor deberá tener preparados más monedas y billetes de euros por si faltan al hacer el cambio.

Cuando terminen la actividad todos volverán a pasar por el banco para cambiar los euros por pesetas. El profesor irá pasando por los distintos grupos y zonas para observar como lo van haciendo. Los roles se irán intercambiando durante toda la actividad con la intención de que todos los alumnos puedan pasar por el mayor número de puestos.

Hemos concluido con esta actividad porque en ella se practica todo lo realizado y comentado anteriormente, preparando al niño para que pueda aplicarlo a las distintas situaciones de la realidad.

Los errores que podemos encontrar aquí son que los niños no estén motivados por esta actividad o que no se organicen bien aunque el profesor les de las indicaciones necesarias.

Duración: 2 horas.

Atendiendo a la diversidad, nos podemos encontrar casos específicos de alumnos que por diferentes razones (familiares, intelectuales, sociales, etc.) presentan dificultades que requerirán atenciones de especialistas (maestros de apoyo, de educación especial, pedagogos, tutores, etc.). Para estos alumnos también se realizarán actividades de refuerzo.

Respecto a los errores que hemos previsto en las actividades anteriores realizaremos las siguientes actividades de refuerzo:

1r. El maestro traerá al aula las diferentes monedas y billetes de la peseta o alguna fotografía de las mismas y las irá mostrando por los distintos grupos para que las recuerden y puedan hacer adecuadamente la actividad 2.

2r. Los alumnos propondrán otro tipo de actividades referentes al euro en el caso de no estar motivados por las propuestas por el maestro.

UNIDAD DIDÁCTICA

1º- TITULO: EXPERIENCIAS CON EL EURO.

Lo que pretendemos con la aplicación de esta unidad didáctica es que el alumno aprenda ha desenvolverse con autonomía en situaciones cotidianas en las que se enfrente al uso del Euro como moneda de pago. En ella

desarrollamos una metodología y actividades, las cuales creemos son adecuadas para conseguir lo propuesto anteriormente.

2º– EDAD Y UBICACIÓN EN EL CURRÍCULUM:

– 20 alumnos en el aula.

- Alumnos de 11 a 12 años.
- 2º nivel del 3º ciclo.
- Tercer Trimestre.
- Duración dos semanas, 8 horas.

3º– MATERIALES:

- Transparencia del mapa de Europa.
- Mapa de Europa.
- Documento N° III: Atención a la diversidad (decimales).
- Documento N° V: Manejo de la calculadora.
- Documento N° VI: Atención a la diversidad (El Euro y la diversidad).

4º– OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA:

- Aproximar al alumno a la inminente llegada del Euro.
- Facilitar la conversión de moneda, Pesetas a Euro y Euro a Pesetas.
- Practicar el cambio de moneda.
- Caracterizar el Sistema Monetario.
- Usar la calculadora para la comprobación de estimaciones en los problemas presentados para que les den una utilidad futura.
- Mostrar la zona de acción del Euro (Eurolandia).

5º– OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE:

– Localizar con un mapa los Países integrantes de la Comunidad Económica Europea

- Actuar con autonomía en situaciones cotidianas en el uso del Euro como moneda de pago.
- Conocer el sistema monetario, billetes, monedas.
- Conocer el manejo correcto de la calculadora para el cambio.

6º– PRINCIPALES CONTENIDOS:

- Cambio con monedas, de Pesetas a Euro y de Euro a Pesetas.
- Estimación de cantidades.
- Aproximación de cantidades de Euro.
- Utilización de estrategias para contar de manera precisa y aproximada.

7º– INDICACIONES METODOLÓGICAS:

La Metodología que vamos a utilizar en esta Unidad Didáctica estará basada en la acción y realización de actividades y reflexión de sus procesos.

- El proceso de enseñanza y aprendizaje será activo, reflexivo y participativo por parte de los alumnos, estimulando a estos para la realización de actividades, en un primer momento de forma individual y

después de forma colectiva.

- Asimismo, los ejercicios propuestos en esta Unidad Didáctica están pensados para el desarrollo de la capacidad de comprensión, síntesis y análisis de la propia estructura del Euro, en función de la aplicación de esta moneda futura en sus vidas.
- Intentaremos además una interacción de todos los alumnos con el entorno Europeo.
- El Maestro comenzará con una participación muy activa, con respecto a los alumnos, que progresivamente irá delegando en los mismos hasta convertirse en un mero observador del desarrollo de las actividades propuestas.

8º– INDICACIONES SOBRE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

La evaluación final que el Maestro realizará sobre el alumno, es comprobar si el niño ha comprendido los mecanismos básicos de cambio y compra con el Euro, para ello se realizará una actividad final consistente en la escenificación de un "mercado ": para realizar la practica del mercado juntaremos las mesas formando cuatro puestos, uno de verdura, otro de zapatos, otro de ropa y otro de golosinas. En cada puesto se colocaran dos vendedores, dos clientes y un alumno que observa y toma nota de las operaciones de compra – venta que se efectúen. Cada quince minutos se cambiaran de puesto, de forma que todos los alumnos hayan pasado por todos los puestos. Tanto compradores como vendedores poseerán fotocopias de billetes y monedas del Euro. También se intercambiaran las posiciones, ejerciendo todos como vendedores, clientes y observadores. Con esta actividad los alumnos se van a autoevaluar, ejerciendo el profesor como mero observador y guía. Para la autoevaluación del alumno se utilizara la ficha de control (documento N° VII). El observador irá dotado de calculadora para la comprobación de los cálculos efectuados en la compra – venta.

El Maestro comunicara a sus alumnos, que tiene constancia de la posibilidad de que se produzcan "trampas" por parte de algunos de ellos, incitando a estos que pongan los medios necesarios para evitarlas, ya que el Maestro identificara fácilmente a aquellos alumnos que actúen de dicha forma.

Tres días antes de realizar la evaluación se les avisara a los alumnos que han de traer verduras, zapatos, ropa y golosinas, para poder realizar la escenificación del ejercicio "Mercado"

Los posibles errores que se espera que cometan los alumnos serán:

- **Apreciación de cantidades:** Es decir, que los alumnos pongan mas o menos ceros en la cantidad que se les pide (por ejemplo, dado el numero 0,33 interpretar el numero 0,033, o 0,0303). Dirigirse al documento VIII: Errores esperados por el profesor.
- **Aproximación errónea:** Los alumnos cometen errores de aproximación, es decir que no dan con la cantidad correcta a la hora de ajustar el número al más cercano. Dirigirse al documento VIII: Errores esperados por el profesor.
- **Confusión en la cantidad:** El siguiente error se refiere a la posibilidad de que el alumno confunda la cantidad con el volumen, es decir, mayor número de monedas implica mayor cantidad de dinero.

Con estos errores realizaremos los ejercicios del Documento N° VIII: Errores esperados, y volveremos explicar al alumno la dinámica de realización de dichos ejercicios.

9º– SECUENCIA DE TAREAS DE LOS ALUMNOS:

- **Cuestiones iniciales respecto al mapa de Europa y al Documento N° I**

Presentamos a todo el grupo la transparencia del mapa de Europa y les repartimos los Documentos número I y número II. Los alumnos deben de observar la transparencia y utilizando los conocimientos que ya poseen (Ya

han sido estudiados en Conocimiento del Medio los Países de Europa) localizaran y pondrán el nombre de los Países que pertenecen a la zona Euroland, e irán descubriendo conforme se lee el Documento II.

Se lee el texto de forma que cada alumno lea un párrafo, así se captara mejor la atención de los alumnos y estarán pendientes hasta que les toque leer.

Una vez realizada esta actividad inicial corregiremos colectivamente y anotaremos de forma ordenada los resultados en el encerado. Observando los planteamientos y resultados de todos los casos, extrayendo los conocimientos pretendidos.

A continuación le plantearemos unas preguntas generales (Ver secuencia de tareas) para aplicar los conocimientos adquiridos anteriormente.

Actividades sobre el mapa de Europa:

¿Que es el Euro?.

¿Que utilidad tiene el Euro?.

¿Dónde se va a utilizar esta moneda?.

¿Sabéis el valor del Euro?.

¿Qué es lo que podrías hacer con un Euro?.

• **Actividades sobre la suma y resta con decimales:**

Asimismo como tareas estrictamente Matemáticas y debido a la necesidad de utilizar dichas herramientas para el correcto desarrollo de las actividades siguientes, se consideran necesarias las correctas utilizaciones de las operaciones matemáticas siguientes:

- Suma, resta, multiplicación y división con números decimales.

Conocimientos que aunque han sido desarrollados con anterioridad vamos a utilizarlos de repaso.

Es evidente que los conocimientos de sumar, restar, multiplicar y dividir se han adquirido en otros cursos, por lo que las actividades a desarrollar en esta Unidad Didáctica estarán adaptadas a problemas con Euros. Para ello, realizaremos previamente actividades de números decimales.

Copiamos en la pizarra actividades de suma y resta que realizarán individualmente los alumnos. En caso de no haberlas finalizado en clase, se llevarán a casa como tarea de deberes. El día siguiente de clase se corregirán colectivamente.

Actividades de suma y resta:

1º– Haz la siguiente suma de números decimales:

$$25,74 + 18,43 = ; 346,25 + 28,42 = ; 3,625 + 2,824 =$$

2º– Observa los números del cuadro:

0.1	1.2	0.5	0
0.6	0.2	1	0.8
0.9	1.4	0.3	0.4
0.6	0.6	1.1	0.4
0	0.8	0.5	1.1

Cuestiones:

¿Cuál de las filas horizontales tienen mayor suma?

¿Cuál de las columnas verticales tienen mayor suma?

Hay dos números en el cuadro que suman 2.4. ¿Cuáles son?

3º– Haz las siguientes restas:

$$23,28 - 12,6 = ; 37 - 13,56 = ; 128,325 - 64,748 =$$

4º– Elena se gasta 468,50 ptas., en queso y 274,50 ptas., en fruta. Si le sobran 180 ptas. ¿Cuánto dinero tenía Elena?

- Actividades sobre la multiplicación y división de decimales:

Respecto a la multiplicación y división, explicaremos para todo el grupo las actividades que previamente se han escrito en la pizarra. A continuación se resolverán individualmente utilizando los conocimientos que ya poseen, hasta que cada uno descubra como se realizan las actividades. Solo después se corregirán en bloque las actividades. Para ello dejaremos a los alumnos un tiempo de investigación libre en el manejo de la calculadora, los ejemplos iniciales han de ser sencillos, para que puedan predecirse los resultados mediante cálculo mental y centrar la atención en la secuencia de teclas.

Utilizaremos el Documento N° IV que le daremos a los alumnos (referido al manejo de la calculadora) y el Documento N° V para el maestro.

Se aprovecharán estas actividades para afianzar la comprensión del mecanismo y detectar posibles errores. En el caso de la existencia de alguna insuficiencia en la aprehensión y manejo de operaciones matemáticas, reforzaremos el aprendizaje de los procedimientos para sumar, restar, multiplicar o dividir números decimales, mediante la resolución de sencillas situaciones reales cuantificadas con decimales y la realización de cuentas sencillas con números decimales en las que se eviten todos los aspectos (números con elevado número de cifras decimales, distinto número de cifras decimales,...) que puedan dificultarles el aprendizaje del procedimiento.

Ampliamos el aprendizaje de los procedimientos para sumar, restar, multiplicar o dividir números decimales mediante la propuesta de situaciones que tenga que resolver con ellas o de estrategias para confirmar la equivalencia entre fracción y número decimal en todas ellas.

Para esto utilizaremos el Documento N° III, específico para la atención a la diversidad de este punto concreto.

Actividades sobre multiplicación y división de decimales:

1º– Calcula:

$$8,402 \times 18 =; 3,124 \times 34 =; 21,13 \times 7,8 =$$

2º– Al multiplicar un número por 13 se ha obtenido 239,59. ¿Cuántas cifras decimales tenía este número?

3º– Ajusta y redondea las siguientes cifras decimales, por exceso y por defecto.

	Exceso	Defecto
5,5549		
6,1235		
0,9995		
9,7556		
8,2379		

4º– Calcula las siguientes divisiones sacando tres cifras decimales:

$$175 : 23 =; 17 : 8 =, 244 : 63 =; 27 : 11 =,$$

5º– Calcula el cociente de 10 : 3 con:

- Dos cifras decimales.
- Tres cifras decimales.
- Cuatro cifras decimales.
- ¿Qué observas?
- ¿Se puede hallar el cociente exacto?

Ayúdate con la calculadora.

• Actividades adaptadas al Euro.

Presentaremos a los alumnos una serie de actividades sobre el Euro que realizarán individualmente, seguido de una corrección común. Con ella se detectarán algunos fallos y lagunas que convendrían corregir. En general, conviene abordar las operaciones con decimales con el apoyo de lo que el alumno sabe del Euro, aprovechando para profundizar en la comprensión del sistema de numeración decimal.

En las actividades se detectará la comprensión del valor del euro en Pesetas, como cantidad fija a emplear.

Atención a la diversidad: en caso que detectemos alguna insuficiencia por parte de algunos alumnos en la resolución de las actividades, intentaremos reforzar el aprendizaje de la equivalencia entre fracción y número decimal mediante la realización de ejercicios con sencillas conversiones de fracción con denominador decimal a decimal, y viceversa, y de fracciones cualesquiera, con números pequeños, en los que divide el numerador entre el denominador, que saque una cifra decimal y escriba cada fracción equivalente al resultado de la división.

Así mismo la ampliación en el aprendizaje de la equivalencia fracción – número decimal mediante la explicación del proceso empleado para convertir de uno a otro y mediante la realización de ejercicios

complejos en los que se ponga de manifiesto la reciprocidad de esta relación.

Para la realización de estos ejercicios utilizaremos el Documento N° VI.

Antes de realizar la practica de mercado, se les dará a los alumnos una explicación de redondeo y ajuste del Euro, que será útil su aplicación en situaciones reales en las que las cantidades que se manejen sean elevadas. Se redondea el Euro a 166,666, por lo tanto 1000 ptas. son 6 Euros cometiendo un error de 2 ptas. por lo que en cantidades elevadas se cometerá un error poco significativo.

Actividades adaptadas al Euro:

1º– Ordena las cantidades de menor a mayor según su valor:

101 cents, 1 Euro, 10 cents, 50 cents, 0,75 Euros, 3 cents.

2º– Juan tiene una moneda de un Euro, una de 50 cents y otra de 20 cents. Su hermana Ana tiene una moneda de 2 Euros. Ana dice que tiene más dinero que su hermano Juan. ¿ Tiene razón Ana?.

3º– Escribe tres formas simples de obtener un Euro.

4º– Antonio va a comprarse una camiseta que cuesta 3,20 Euros. Paga con un billete de 5 Euros. ¿Cuánto le devolverán?

5º– Al ir a comprar vas con un billete de 5 Euros y recibes de cambio dos monedas de 1 Euro, otra de 50 cents y otra de 1 cents, ¿Cuánto le ha costado la compra?

6º– Carmen va al supermercado con dos Euros y 33 cents. Necesita comprar dos barras de pan, una bolsa de espaguetis, un bote de tomate y $\frac{1}{4}$ Kg. de carne picada, para preparar el almuerzo, ¿Crees que es suficiente el dinero que lleva para comprar todo? ¿Cuánto dinero le sobra o le falta teniendo en cuenta los siguientes precios?

- Barra de pan: 25 cents.
- Tomate: 50 cents.
- Espaguetis: 40 cents.
- Carne picada: 3 E/kg.

7º– Según tu razonamiento une con flechas:

- Un coche –1000 Euros
- Barra de pan – 350 Euros
- Una TV – 36 cents
- Un par de zapatos – 12000 Euros
- Botella de aceite – 45 Euros
- Un ordenador – 3 Euros.

8º– Por parejas, se opera entre ambos una serie de cantidades expresadas en pesetas y pasarlas a Euros. Seguidamente se pondrán cantidades expresados en Euros para pasarlas a Ptas.

10º – FIGURAS, MATERIALES PARA LOS ALUMNOS:

- Documento N° I: fotocopia del mapa político de Europa
- Documento N° II: El Euro.
- Documento N° IV: La calculadora.
- Fotocopias de billetes y monedas para realizar prácticas reales en el aula.
- Documento N° IX: Hojas de actividades para casa.

DOCUMENTO I MAPA DE EUROPA

DOCUMENTO N° II: EL EURO.

El Euro, nombre de la futura moneda única Europea, cuyo valor actual es de 166,386, una vez que se haya finalizado el proceso de Unión Económica y Monetaria (UEM) en el seno de la Unión Europea (UE). Esta moneda sustituirá al ECU, Unidad de Cuenta Europea, utilizada en todas las transacciones económicas realizadas en el ámbito de la Unión Europea. El Euro empezara a utilizarse el 1 de Enero de 1999, por aquellos Países que previamente cumplan las condiciones. Ese será asimismo el momento en que empieza a funcionar el Banco Central Europeo, encargado de la política económica y monetaria comunitaria. Los nuevos billetes de Euros comenzaran a circular el 1 de Enero del año 2002, coexistiendo con los nacionales, como máximo, durante un plazo de 6 meses.

El ECU no es una moneda fuerte por lo que no puede utilizarse en las transacciones cotidianas. El ECU ha sido acuñado pero solo tiene un uso protocolario.

El Reino Unido propuso la introducción de un ECU fuerte que pudiera emplearse a la par que las monedas Nacionales, pero la CEE decidió que la comunidad debería proceder directamente a la implantación de una moneda única fuerte en lugar de adoptar medidas que solo llevarían a la introducción de una moneda común. En virtud del tratado de Maastricht, firmado en 1991, se acordó que una moneda común debería de estar en su lugar en 1999. Dado que el Reino Unido y Dinamarca negociaron el derecho a decidir su ingreso, y teniendo en cuenta que es probable que para entonces otros estados no hallan cumplido los criterios establecidos para la adopción de una moneda común, no parece seguro que se llegue a introducir una moneda única Europea ni queda claro bajo que circunstancias tendría lugar este paso. En el caso de que finalmente se proceda a su implantación probablemente se seguirá el modelo denominado de las " Dos velocidades ": Un núcleo de Países lo adoptara desde el principio, y otros en una segunda fase. Durante la cumbre de La UE celebrada en Madrid en Diciembre de 1995, fue cuando se decidió que la moneda única recibiría el nombre de Euro.

También se acordaron las siguientes medidas: El 1 de Enero de 1999, se fijaran los tipos de conversión de las monedas de los estados que cumplan las condiciones de la UEM; El Euro reemplazara al ECU en esa fecha con una paridad de uno a uno con respecto al ECU; El 1 de Enero del 2002, el Euro pasara a ser una moneda fuerte y las monedas nacionales de los estados miembros de la UEM serán abolidas.

DOCUMENTO N° III: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo

Actividad N° 1:

Completa la frase: Para dividir un decimal entre la unidad seguida de ceros, se desplaza la coma hacia la tantos lugares como

Actividad N° 2:

¿Entre que número se ha dividido 354,2 si el resultado es 3,542?

Actividad N° 3:

Calcula el número que es igual a la décima parte de 45. Ahora multiplica 45 por 0,1. ¿Qué observas?, experimenta unos cuantos ejemplos y saca tus conclusiones.

DOCUMENTO N° IV: MANEJO DE LA CALCULADORA.

Actividad N° 1:

¿Qué número hay que multiplicar por 8 para obtener como resultado 1?, ¿Cuántos intentos has utilizado?

Actividad N° 2:

¿Qué número hay que multiplicar por 25 para obtener 1?

Actividad N° 3:

Completa la tabla:

PESO	1 Kg.	2 Kg.	13 Kg.	1,5 Kg.	0,250 Kg.	18,7 Kg.
PRECIO	125	?	?	?	?	?

Actividad N° 4:

Utiliza el factor constante para calcular las siguientes potencias:

35 ,27 ,106 ,124

DOCUMENTO N° V: SOBRE EL MANEJO DE LA CALCULADORA

Se pide a los alumnos/as que realicen unas determinadas entradas en sus calculadoras y observen el resultado obtenido en la pantalla, para después hacerles reflexionar sobre las operaciones que esta realizando la máquina.

En la mayoría de las calculadoras al efectuar un producto (3x 2, por ejemplo) queda memorizado en la lógica interna de la máquina el primer operador (3 x..), de forma que si se introduce otro número (7, por ejemplo) y se pulsa él =, aparecerá en la pantalla el producto 21 debido al factor primitivo.

Otra forma de comprobar esta característica de las calculadoras es pulsar repetidamente la tecla del = después de un producto, para ver que siempre aparece el número que había anteriormente en pantalla multiplicado por el factor primitivo.

Advertencia: siempre aparece en la clase alguna calculadora con distinta lógica, por ejemplo, que toma como factor el segundo de los números introducidos. Ese momento se ha de aprovechar para resaltar la importancia de que cada uno conozca el funcionamiento de su máquina, para no caer en errores.

DOCUMENTO N° VI: EL EURO Y LA DIVERSIDAD.

Actividades de refuerzo

1º– Escribe en Euros y su parte decimal en cents. el resultado de las siguientes operaciones:

$$45 : 10 =, 387 : 100 =, 6 : 10 =, 765 : 100 =, 24 : 100 =$$

$$365 : 10 =, 261 : 1000 =, 9 : 10 =,$$

2º– Descompón los siguientes números en Euros y cents.:

$$3,7 \quad 28,6 \quad 3,98 \quad 0,23 \quad 0,38$$

Actividades de ampliación

1º– Cuando vamos a una tienda vemos que el jersey que nos gusta vale 9 Euros. ¿Cuánto cuestan cuatro jerseys?

2º– ¿Cuántas latas de Coca-Cola puedo comprar si tengo tres monedas de 2 Euros y cada lata vale 75 cents.?

DOCUMENTO Nº VII: FICHA DE CONTROL.

PUESTO Nº 1			PUESTO Nº 2		
ALUMNO	NOTA	FUNCION	ALUMNO	NOTA	FUNCION
		C			C
		C			C
		V			V
		V			V
		X			X

PUESTO Nº 3			PUESTO Nº 4		
ALUMNO	NOTA	FUNCION	ALUMNO	NOTA	FUNCION
		C			C
		C			C
		V			V
		V			V
		X			X

Se realiza una explicación verbal de la ficha.

Notas de calificación:

- ◆ M: Mal
- ◆ R: Regular
- ◆ B: Bien
- ◆ MB: Muy bien

Signaturas:

- ◆ C: Comprador.
- ◆ V: Vendedor.
- ◆ X: Observador.

DOCUMENTO N° VIII: ERRORES ESPERADOS.

Apreciación de cantidades:

1°- Escribe en Euros y su parte decimal en cents. el resultado de las siguientes operaciones:

115 : 100 =, 347 : 100 =, 16 : 10 =, 765 : 1000 =, 2444 : 100 =

35 : 10 =, 61 : 1000 =, 999 : 10 =,

Aproximación errónea:

2°- Ajusta y redondea las siguientes cifras decimales, por exceso y por defecto.

	Exceso	Defecto
1,257		
7,5432		
1,1		
8,433		
5,5555		

Error de apreciación de cantidad:

3°- ¿Quién tiene más dinero?.

- ◆ Juan tiene dos monedas de un Euro, dos de un cents., y otra de 20 cents.
- ◆ Andrés tiene una moneda de 1 cents., otra de 20 cents., y una de 50 cents.
- ◆ Beatriz tiene 4 monedas de 10 cents., y 5 de 1 cents.
- ◆ Alfredo tiene 1 moneda de 5 Euros.

DOCUMENTO N° IX: HOJA DE ACTIVIDADES PARA CASA.

1°- Vas a un supermercado y compras: dos latas de Fanta que cuestan 75 cents. la unidad, tres barras de pan a 60 cents. la unidad, un bote de tomate a 70 cents. la unidad y dos cartones de leche a 80 cents. la unidad.

¿Tendrías suficiente dinero si pagas con una moneda de 5 Euros?.

Según lo que te ha costado todo espera el resultado en pesetas.

2°- Completa la tabla:

Si un Kg. de tomates cuesta 90 cents.

Peso	1 Kg.	2 Kg.	10 Kg.	8,5 Kg.	0,250 Kg.
------	-------	-------	--------	---------	-----------

Precio	90 cents.	¿?	¿?	¿?	¿?
--------	-----------	----	----	----	----

3º– Marta ha comprado tela para hacerse un vestido y le ha costado 18 Euros. ¿Cuántos metros de tela ha comprado si la tela tiene un precio de 6,5 Euros/m.?

4º– Un paquete de 100 folios cuesta 2,5 Euros. ¿A cuanto sale cada folio?

5º– Utilizando las monedas, escribe dos formas de pagar una pelota que cuesta 15 Euros, un reloj que cuesta 20 Euros, y un libro que cuesta 12 Euros.

6º– Sergio y Luisa se encuentran en una cesta una moneda de 1 Euro, otra de 50 cents., dos de 20 cents. y diez monedas de un cents. Luisa le dice a Sergio que la moneda que ella tiene es un cuarto de todo el dinero que hay en la cesta. ¿Cuál es la moneda que tiene Luisa?

7º– Pasa las siguientes cantidades a Euros, aproximadamente:

500 ptas. 1000 ptas. 2500 ptas. 6000 ptas. 10500 ptas. 22000 ptas. 55000 ptas. 102000 ptas. 1,000.000 ptas.

8º– Laura planea irse de vacaciones este verano. Durante el invierno ha ahorrado 250.000 ptas. El viaje de ida y vuelta en avión le cuesta 480 Euros, el alojamiento durante 7 días le cuesta 500 Euros. ¿ Cuanto dinero le quedara para hacer regalos a sus familiares?. Expresarlo en Euros y Pesetas.

9º– Une con flechas:

3 de 1 Euro 4 de 50 cents. 1,70 Euros

2 de 2 Euro 3 de 20 cents. 1 Euro

1 Euro 50 cents. 20 cents. 5 Euros

2 de 50 cents. 4,60 Euros