

EVALUACION DE CENTROS

Principales variables para la evaluación interna de los centros educativos.

- **El contexto o ambiente como marco para la evaluación.**

Es preciso indicar la conveniencia de tener siempre como elemento de referencia el contexto en que el Centro se encuentra ubicado. El contexto, fuente de demandas y oferta de posibilidades, es el marco natural de inserción del alumnado y el ambiente que complementa la acción de que familia y centro asume con mayor responsabilidad.

- **El proyecto educativo.**

El proyecto común fruto de:

- * La elaboración.

- * Aceptación.

- * Compromiso.

de sus miembros.

El análisis de las tres dimensiones de calidad:

- Totalidad.

- Integridad.

- Adecuación.

Así como el de formalizar el proyecto y el grado de apoyo, son los aspectos que debemos analizar.

La apreciación de armonía entre estas partes y de coherencia de planteamientos entre cursos, ciclos, niveles, etapas educativas, así como de éstas con las necesidades del mundo del trabajo en particular y de la vida adulta en general. Otro elemento es la configuración de las señas de identidad del centro, acordes con el personal que lo integra y con el marco social.

- **La organización.**

Es la forma de articular esa combinación de elementos personales, materiales y funcionales, al servicio de las metas educativas.

Aspectos fundamentales:

- * El sistema de dirección mas o menos autoritaria o participativa.

- * La forma de afrontar la solución de conflictos entre el personal.

- * La moral de grupo, de confianza en el éxito.

- * El apoyo, el estímulo y el reconocimiento por parte de la dirección al trabajo, necesidades y demandas del personal.
- * La implicación afectiva de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
- * Los niveles de coordinación del personal.
- * Los procesos y formas de agrupamiento de alumnos y profesores.
- * EL trabajo efectivamente cooperativo de conformidad con propuestas como las denominadas de currículo de calidad.
- * Los sistemas de asignación de responsabilidades, medios, espacios y recursos.
- * La incorporación de estructuras de mejora, tales como el sistema de evaluación de alumnos, programas y centros.
- * El estímulo planificado y consistentemente desarrollado hacia el perfeccionamiento del profesorado.

La dimensión del liderazgo aparece como una variable de eficacia escolar en función de su aportación a la organización, la unidad y la coordinación de esfuerzos al servicio de un proyecto unitario y común.

• El medio o clima escolar

Es un medio facilitador/obstaculizador de los resultados por contribuir el mismo a los efectivos logros del centro.

Aspectos humanos fundamentales:

- Las relaciones humanas de todos los estamentos del centro entre si y con los demás centros.
- El orden y el respeto mutuo que hagan posible la maximización del tiempo útil del aprendizaje.
- El sistema disciplinar: su elaboración mas o menos participativa y su aplicación consistentemente.
- El ejercicio pedagógico del tratamiento de la indisciplina.
- El tipo de relaciones entre el personal: competitivas o individualistas.
- Los valores efectivamente vividos en el centro.
- EL clima de expectativas elevadas de cara a los niveles personalizados de rendimiento.
- La confianza en el éxito.
- La satisfacción por el propio trabajo.

5. Los medios: espacios y recursos.

No es una variable incidente en la eficacia. Los centros tienen cubiertas las necesidades mínimas, porque su influencia queda en otras sumada. Contando con los espacios y recursos mínimos la asignación de unos y otros, de acuerdo con criterios preespecificados, y el logro de la adecuada coordinación para evitar fricciones

y enfrentamientos, es importante.

- **La comunidad educativa.**

Al tratarse de centros no universitarios, encargados de las etapas con mayor incidencia en los aspectos formativos, no solo informativos, la participación de todos los componentes de la comunidad educativa potencia la eficacia, la incoordinación del centro en la comunidad hace factible la vivencia de valores sociales y proporciona recursos imposibles para los centros aislados. La participación de los padres y de los alumnos en el gobierno de los centros y en la planificación de su actividad puede situarse dentro de la macrovariable organización.

Aspectos fundamentales:

- Presencia del centro en la comunidad: participación en actividades sociales, difusión de sus producciones.
- Apertura del centro a la comunidad: ofrecimiento de sus instalaciones, organización de actividades abiertas.
- Invitación a miembros de la comunidad para que aporten sus conocimientos, habilidades y formación al servicio del perfeccionamiento de su personal.
- Propuestas y proyectos de mejora de la comunidad.