

La Caza de Ballenas

ELECCIÓN DEL TEMA

He elegido este tema, porque me ha parecido interesante, además han existido algunas noticias medioambientales recientes sobre las ballenas que me han hecho elegirlo. Como por ejemplo el artículo que se encuentra a continuación. Así los alumnos pueden tener constancia del problema medioambiental a través de la prensa o la televisión, ya que ultimamente también ha habido algún documental (en la 2) que podría explotarse con los niños, referente al tema de las ballenas.

OBJETIVOS GENERALES

- Utilizar el Tema de la caza de ballenas como medio educativo, para la adquisición de habilidades para todos los ámbitos de la vida : escuela, familia, sociedad....
- Favorecer mediante este tema, el interés de los niños por otros animales alejados de su residencia habitual, y que aprender a apreciar cosas, y situaciones distintas a las que están acostumbrados.
- Usaremos las ballenas para el conocimiento de otros animales marinos, costumbres, alimentación, hábitat...
- Intentaremos fomentar el respeto por los animales dentro del aula, y que los chicos adquieren interes en el tema dandole las bases para que si quieren puedan ampliar sus conocimientos acerca del tema.
- Desarrollar unas actividades que puedan realizarse por niños de edades comprendidas entre 8– 10 años, asesorados por un profesor. Que sean actividades atractivas que motiven el conocimiento, descubrimiento y respeto de la naturaleza.

Hay que fomentar la participación en actividades grupales adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, valorando las aportaciones propias y ajenas en función de objetivos comunes y respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.

A)PROCEDIMIENTOS

- Recogida y elaboración de informaciones sobre la caza de las ballenas y sobre estos mamíferos marinos en general.
- Utilización de enciclopedias
- Explicaciones
- Lecturas
- Salidas a visitar un parque acuático con animales de este tipo en cautividad.
- Realización de murales, construcciones, puzzles...

B)ACTITUDES

- Mantener una actitud crítica y objetiva hacia lo que nos rodea.
- Darse cuenta de las ventajas e inconvenientes que puede tener la caza abusiva de las ballenas
- Desarrollo de una actitud positiva ante los animales en peligro de extinción, pero también con todos los demás.
- Disfrutar, compartir y cooperar en la convivencia. Valorar las actividades en grupo.
- Desarrollar actitudes solidarias.

- Valorar y respetar el entorno.
- Aprender a vivir en sociedad.

C)RECURSOS

- Libros y bibliografía sobre el tema « la caza de ballenas»
- Internet
- Vídeos(documentales)
- Cassettes
- Proyector
- Diapositivas
- Retroproyector
- Pinturas de cera y de madera
- Tijeras, pegamento, cartulinas, folios, bolígrafos, lapiceros, plastilina, cajas de zapatos...
- Aros, cuerdas, palos...
- Láminas, canciones, refraneros, adivinanzas...
- Puzzles...

-TEMPORALIZACIÓN

La unidad didáctica se desarrollará en 15 días después de las vacaciones de Semana Santa.

O mucho más interesante sería cuando en los medios de comunicación apareciera una noticia referente a este tema, de este modo los niños lo encontrarían más cercano e interesante.

• METODOLOGÍA

Utilizaremos una metodología activa y global. Nos centramos en el niño como protagonista del aprendizaje, respetando su iniciativa y sus estados de ánimo.

La metodología se basará en la observación, análisis e interpretación de datos, experimentación, formando a los niños para una actitud crítica.

• EVALUACIÓN

Realizaremos una evaluación continua y global, valorando las capacidades expresadas en los contenidos de área.

Partiremos de una evaluación inicial para obtener información sobre la situación de cada alumno al iniciar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se hará una evaluación individual del niño y grupal de seguimiento de los objetivos, tendrá carácter regulador, orientador y autocorrector, para ver si se adapta a las necesidades y posibilidades del niño.

Al final se comprobará si se han alcanzado los objetivos programados, si se han adecuado a los alumnos, si han mantenido su interés, si hemos aprovechado bien los recursos a nuestro alcance y si se han conseguido las actitudes que queríamos.

INTRODUCCIÓN

El ser humano con sus actividades influye de forma no deseable sobre diferentes ambientes naturales. Esta influencia se traduce en aspectos como la contaminación del aire, de aguas, suelos, la desertización, la

destrucción de la capa de ozono, la sobreexplotación de acuíferos, el exceso de capturas en actividades como la caza y la pesca....

FUENTES DE INFORMACIÓN y plan de trabajo llevado a cabo

Para recoger la información acerca del tema, he navegado por internet, leído libros acerca de ballenas y sobre la caza en especial, también he usado enciclopedias tanto normales como interactivas, y algunos libros de texto para hacerme una idea de cómo proponer las actividades correctamente.

Después de recoger toda la información he buscado centrarme en los aspectos que me parecían más interesantes para los niños y a partir de ellos es cuando me he puesto a plantear una serie de actividades para realizar en el aula.

ACTIVIDADES

Primera actividad

En un libro he encontrado a modo de introducción una historia que dicen que inspiró la película de Moby Dick, teniendo en cuenta que los niños pueden conocer dicha película, utilizaría este cuento para atraer su atención sobre el tema.

Agruparía a los niños en parejas, repartiría el cuento y lo tendrían que leer. Después de leerlo haríamos una puesta en común sobre lo que les ha parecido o les ha sugerido el relato, y a continuación les entregaría una ficha, para ver si han comprendido todo y a la vez aprovechar para profundizar en el tema de la caza de ballenas.

Segunda actividad

Tiene como propósito que los chicos sepan que hay diversos tipos de mamíferos marinos y no todos son ballenas que sepan identificarlos a través de una descripción y el dibujo. De este modo al tener que leer las características de cada uno, se van haciendo una idea de cómo son estos animales.

Tercera actividad

Esta actividad va a ser planteada para que los chicos conozcan la evolución de la historia de la caza de las ballenas, va a ser como una especie de juego de la oca, en el que va a haber un tablero con casillas, pero estas casillas estarán vacías y un dado.

En un anexo del juego viene la explicación de cada una de las casillas, entre grupos de 5 alumnos deben ordenar la historia que viene en el anexo, y después se trata de que cada alumno dibuje en un recuadro una ilustración relacionada con la explicación de la casilla, para adecuar los dibujos a la explicación deben buscar información en libros, enciclopedias, diccionarios....

De este modo quedará el tablero con la historia ordenada en imágenes, que se corresponden con la explicación, y pueden comenzar el juego. Gana el primero que llegue al final.

Cuarta actividad

Esta actividad en un principio va a tener una fase informativa, en la que se le dirá al niño para que se emplean las ballenas y sus derivados. Le sorprenderá la cantidad de cosas para las que se emplean los cetáceos. Y después en una segunda parte del ejercicio tendrá que hacer una pequeña reflexión sobre lo que piensa acerca de si hay o no otros modos de conseguir los mismos productos sin tener que matar a las ballenas, y también

que se fije en que se emplea la mayoría de sus grasas y derivados(cosmética– perfumes–, velas, ceras....)

Quinta actividad

Puede ser quizás la más difícil de realizar, pero también será la que deje más conocimientos a los niños, ya que son ellos los que tienen que hacer todo el trabajo, el maestro será un mero orientador, que les proporcionará las pautas a seguir y la información necesaria, tales como libros, enciclopedias, recortes de revistas, documentales de la televisión...

Se harán grupos de 4 o 5 personas para investigar un problema ambiental, en este caso será LA CAZA DE LAS BALLENAS, las actividades realizadas anteriormente deben de haber servido para fomentar en el niño el interés por estos animales y que así comiencen la investigación desde un punto de vista más completo.

Cuando realicen el **INFORME CIENTÍFICO**, deberán reflejar en él todo lo relacionado con la investigación, que ellos consideren relevante. Pueden presentar los informes en forma de trabajo, de mural, con fichas y ficheros, representaciones dramáticas..., no importa, cualquier forma es válida, siempre que se cumplan los objetivos marcados por el maestro.

Dentro del informe deberán recoger los métodos usados en la investigación, así como una breve introducción del problema, los resultados a los que han llegado, y por último las conclusiones, que luego pueden ser puestas en común para toda la clase y realizar un debate.

Para orientar un poco a los niños acerca del tema se le puede proponer una serie de preguntas acerca del tema que deben investigar, y luego ellos ya harán las conexiones entre los diferentes aspectos, es un modo de facilitarles un poco la tarea, y de este modo se centran en lo que nosotros queremos. Para ello el profesor debe de haber investigado antes por su cuenta.

SUGERENCIAS para la realización del informe científico

- ¿Por qué hay que salvar a las ballenas?
- La política de la caza de ballenas
- Países que siguen cazando ballenas
- ¿Qué es la comisión ballenera internacional (C.B.I.)?
- la caza de ballenas en España
- ¿Qué especies son explotadas en la actualidad?
- Especies en peligro de extinción
- El comercio de los productos derivados de los cetáceos
- Alternativas a las capturas de ballenas
- El movimiento para la conservación de los cetáceos en la actualidad

BIBLIOGRAFÍA

- ENCICLOPEDIA INTERACTIVA, Microsoft Encarta 2000
- COLECCIÓN VIRTUAL: Enciclopedia de la Naturaleza
- Amigos de la tierra.SALVAD A LAS BALLENAS. Ed. Blume Ecología.
- VIDA Y MUERTE DE LAS BALLENAS. Yves Cohat. Aguilar Universal.
- Diccionario Enciclopédico ilustrado Larousse