

República Dominicana
Universidad Autónoma de Santo Domingo
(UASD)

Centro Universitario Regional del Cibao Central (CURCE)

ASIGNATURA
Introducción a la filosofía

TEMA
Resumen de lectura sobre el pensamiento griego

MATRICULA
BD-2835

FECHA
7 de abril del 2001
Bonao, Rep. Dom.

DEDICATORIA

A Dios
Porque nada ni nadie en el mundo, está primero que nuestro padre amado, él que siempre toca nuestras puertas en el momento indicado. Gracias divino maestro, por darme las fuerzas necesarias para llegar a la meta.

A mi Madre
Profesora Felicia del Jesús Díaz, la cual ha estado muy de acuerdo con los pasos firmes y positivos de mi vida, que el Divino Rabid de Galilea les dé muchos años de próspera vida para que pueda usted ver y disfrutar maravillas como esta. Gracias mamá.

A mi Esposa
Prof. Marisol Padilla, gracias mil veces Mary, por entender tantas horas, días, semanas, meses y años de soledad, gracias por comprender que sin

preparación académica y sin niveles de informaciones seríamos incapaces de vivir en este siglo. Eres una de las prendas más preciadas que ojos humanos hayan podido ver. Te amo Mari.

A mis Hijos (a)

Aura Felicia, Wilmer José, Leuris José, Juan José, ustedes que forman parte especial de mi existencia y que por mis estudios muchas veces los he maltratado con su tiempo. Multiplicaré todo el tiempo que les he quitado, los adoro. Gracias de todo corazón.

A todos mis Hermanos (as)

Argentina, Radhamés, Carmen, Mari, Franklin, Geovany, Marilin, Jacquelinne, Martín, Tony, Maritza, Gregorio, Joselito y la Negra, con cariño para todos ustedes esperando que un día puedan motivarse y seguir los pasos del conocimiento y la información. Gracias.

A mis Suegros

Doña Marina Baéz y el Señor Cristino Padilla, a ustedes con mucho amor y respecto por darme parte importante de ustedes (a mis esposa) y todo ese cariño y apoyo humano, que sólo ustedes saben hacerlo. Gracias.

A mis vecinos

Profs. Juana Mella, Damiana Fortuna, Elena Reyes y esposo, especialmente a Jaime Liranzo Mejía y Jacquelinne Lima (fallecida), a ustedes que siempre me impulsaron con sus palabras, diciendo: "Tú puedes Placencia, termina que de todas maneras el tiempo pasa, por eso hay que aprovecharlo";. Gracias de todo corazón.

A mi compañera de tesis

Licenciada Felicia Polanco Pérez, a ti que más que una compañera, fuiste una amiga, una hermana, una madre. Gracias por compartir tantos momentos difíciles en esta investigación y supiste aprovechar cada paso del tiempo con tu aliento profesional. Te quiero mucho Fela.

A todos (as) mis compañeros de maestría

Especialmente Martín Alberto y Angela Mena, María Núñez, Prudencia, Paulina, Fabio López, Roberto Marte, Arrobayú, Los Veganos, Tomás, Casilda y las Ballenas. Compartir con ustedes fue motivo de gran satisfacción para mi, por eso estarán inscriptos en las páginas de mi existencia. Son ustedes inolvidables compañeros.

A todos (as) mis compañeros del Liceo Nocturno Pedro Antonio Bobea

A ustedes, por su gran apoyo y comprensión mientras realizaba mis estudios. Que Dios derrame las mejores bendiciones.

Placencia

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por darnos la oportunidad de insertarnos en estudios de Cuarto Nivel y darnos las herramientas necesarias para llegar hasta el final.

Al Dr. Luis Domínguez, Asesor

Porque sin su asesoría el camino recorrido nos hubiese parecido más difícil e incompresible, Gracias de todo corazón, jamás olvidaremos aquellas tachaduras y borrones que por la calidad de nuestros trabajos usted nos hacía. La mejor forma de agradecerle es seguir su ejemplo de maestro humilde sencillo y caracterizado por la grandeza profesional.

A Angel Paula y Alma Mena:

A ustedes por su preocupación en cada detalle en el inicio de esta maestría, Dios valorará todas sus virtudes.

A todos nuestros profesores

Por su constante entrega, brindándonos sus sabias orientaciones sin tener en cuenta nunca el aspecto económico, sino su forma profesional para enseñarnos y guiarnos por los mejores senderos del conocimiento. A ustedes que siempre cumplieron con esa enorme responsabilidad de dar lo que saben. Son todos ustedes Maestros Especiales. Que la paz del Señor derrame bendiciones en ustedes y en sus hogares.

Al doctor Fernando Ogando, PhD

Maestro, Gracias por su enorme preocupación en la trayectoria de esta maestría, preocupándose siempre por cada uno de los detalles e incorporando soluciones inmediatas. Gracias por su flexibilidad ante nuestras sugerencias. Es usted un verdadero profesional de la educación.

DEDICATORIA

A mis Padres Juan De La Cruz Polanco y María Tomasina Pérez Peña. Por haber sido más que padres, mis fieles consejeros y amigos que me dejaron la mejor herencia que los padres puedan dar a sus hijos; una sólida formación basada en el respeto al derecho ajeno, la comprensión y sensibilidad humana. Padres míos pasaron a la inexistencia sin ver culminar mis estudios

Superiores, ello es motivo de una profunda tristeza dentro de mi alma, sin embargo, siento un consuelo al ver realizado su más acariciado sueño con la Maestría que hoy termino.

A mis hijos (as)

Yovanny, Deisy, Yeimi e Iván.

Por haber tenido la suficiente paciencia para soportar mis ausencias del hogar, por su buen comportamiento lo cual me dio la tranquilidad para dedicarme a mis estudios sin mayores inconvenientes. Queridos hijos gracias a su apoyo espiritual he podido tener una razón para vivir y vencer los obstáculos que la vida me ha presentado, alcanzando el éxito en todos los aspectos y una plena paz interior.

A mi compañero de tesis Juan José Placencia

A ti apreciado amigo y hermano con quien tuve la oportunidad de compartir varios momentos en la realización de nuestra investigación, agradezco profundamente tus valiosos aportes en el desarrollo de la misma sin los cuales puedo decir que hubiera sido imposible obtener el éxito que representa nuestro trabajo final.

A todos mis compañeros de estudios

En especial a los esposos Angela Mena y Martín Alberto quienes siempre estuvieron dispuestos a brindarme sus sabias orientaciones en el desarrollo de las tareas asignadas.

A mi cuñado Félix de Los Santos

Por haberme servido de guía importante en la realización de los estudios que requerían de su especialidad, debido al grado de profundidad y complejidad que presentaban.

A mis compañeros de labores

Porque siempre han demostrado confianza en mí para ayudarles a solucionar situaciones inherentes al quehacer educativo, contribuyendo a estimular el deseo de estar actualizada y poder continuar ofreciendo mi apoyo cuando fuere necesario.

A La Secretaría de Educación

La cual a través de sus Autoridades ha reconocido mi esfuerzo constante en aras de mantener un mejor desempeño docente en las diferentes áreas del saber humano, y a tales fines nos ha declarado Maestra Meritoria, hecho que constituye un compromiso de honrar esta disposición, respetando y cumpliendo como siempre las decisiones legales que emanen de la misma en el ejercicio profesional.

Felicia

LISTA DE CUADROS

Distribución de Frecuencia según escuelas apadrinadas
Distribución de Frecuencia según escuelas no apadrinadas.
Distribución de Frecuencia general según el sexo.
Distribución de Frecuencia según el sexo de escuelas apadrinadas.
Distribución de Frecuencia según el sexo de escuelas no apadrinadas.

Distribución de Frecuencia según la Limpieza de la Escuela
Distribución de Frecuencia según el trato que reciben los (as) estudiantes
por

.....
.....

Parte de sus maestros (as)

Distribución de Frecuencia según los trabajos en equipos con sus compañeros
Distribución de Frecuencia según Biblioteca en tu Escuela
Distribución de Frecuencia según profesores (as) que trabajan con amor
Distribución de Frecuencia según las condiciones de la planta física de la Escuela
Distribución de Frecuencia según los servicios educativos que ofrece la escuela
Distribución de Frecuencia según las instalaciones deportivas de tu escuela
Distribución de Frecuencia según los servicios que ofrece la biblioteca
Distribución de Frecuencia según los libros de textos de tu escuela
Distribución de Frecuencia según sus calificaciones
Distribución de Frecuencia según tus maestros (as) motivan tus acciones
Distribución de Frecuencia según la comunidad se integra a las actividades de la escuela
Distribución de Frecuencia según la disciplina en tu escuela
Distribución de Frecuencia según el estado de ánimo de tu maestro (a)
Distribución de Frecuencia según talleres de entrenamiento
Distribución de Frecuencia según apoyo a las acciones de tu superior
Distribución de Frecuencia según la participación de la sociedad de padres, madres, amigos, amigas o tutores en las acciones de la escuela
Distribución de Frecuencia según la resistencia a los cambios ofertados en el Sistema Educativo
Distribución de Frecuencia según el grado en que llegan los talleres de capacitación
Distribución de Frecuencia según aprendizajes significativos de los (as) estudiantes

Distribución de Frecuencia según la planificación docente y su Correspondencia con los resultados

Distribución de Frecuencia según los consejos estudiantiles y el apoyo a las actividades del centro

Distribución de Frecuencia según recursos didácticos del centro para el desempeño docente

Distribución de Frecuencia según actos patrióticos que organiza la escuela

Distribución de Frecuencia según son supervisados los maestros (as)

Distribución de Frecuencia según mejoría de las escuelas en los últimos 8 años

Distribución de Frecuencia según la participación de la escuela en la solución de problemas

Distribución de Frecuencia según ayuda a sus hijos en sus tareas

Distribución de Frecuencia según el embellicimiento de la escuela

Distribución de Frecuencia según los resultados académicos de su (s) hijos (as) ;

Distribución de Frecuencia según respecto a las normas y principios de la escuela

Distribución de Frecuencia según interés por los estudios

Distribución de Frecuencia según las normas y principios que son practicados por los (as) estudiante

Distribución de Frecuencia según informe académico recibido de los estudiantes

Distribución de Frecuencia según conformidad con las promociones del centro

Distribución de Frecuencia según flexibilidad ante sugerencias

Distribución de Frecuencia según relación escuela comunidad

Distribución de Frecuencia según el desempeño docente

Distribución de Frecuencia según talleres de capacitación a directores (as) Para su gestión

Distribución de Frecuencia según actualización del equipo docente

Distribución de Frecuencia según reconocimiento a la buena gestión

Distribución de Frecuencia según tomar en cuenta todos los actores del Proceso educativo

Distribución de Frecuencia según intercambios culturales y deportivos de la escuela

.....

Distribución de Frecuencia según el momento en que se hace el mantenimiento de las instalaciones eléctricas y sanitarias del centro

.....

LISTA DE GRAFICOS

- 1) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación de cómo luce tu escuela.
- 2) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación sobre el trato que reciben los (as) estudiantes, según el tipo de escuela donde estudian.
- 3) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según trabaja en equipo con sus compañeros.

- 4) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según existencia de biblioteca.
- 5) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según profesores que trabajan con amor.
- 6) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según condiciones de la planta física, las instalaciones eléctricas y sanitarias de su escuela.
- 7) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según los servicios educativos que ofrece la escuela.
- 8) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según las instalaciones deportivas.
- 9) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según los servicios que ofrece la biblioteca.
- 10) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según tienen o no libros de textos
- 11) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según los resultados académicos de los(as) estudiantes.
- 12) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según la motivación de los profesores a sus alumnos (as).
- 13) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según se integra la comunidad a la escuela.
- 14) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según la disciplina de la escuela.
- 15) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según el maestro (a) luce contento (a).
- 16) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según reciben o no ayuda de otra (s) institución (es), que no sea la SEEC.
- 17) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según conformidad con las promociones del centro.
- 18) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según flexibilidad ante sugerencias.
- 19) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según el desempeño docente.
- 20) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según los talleres de capacitación docente.
- 21) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según la actualización docente.
- 22) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según tengan o no recursos didácticos en su escuela.
- 23) Escala para la interpretación de las respuestas según reconoce la buena gestión.
- 24) Escala para la interpretación de las respuestas según toma en cuenta los actores del proceso educativo.
- 25) Escala para la interpretación de las respuestas según su escuela realiza intercambios culturales y deportivos.
- 26) Escala para la interpretación de las respuestas según el momento en que se hace el mantenimiento de las instalaciones de las escuelas.
- 27) Escala para la interpretación de las respuestas según consideración sobre la escuela de hoy, en términos de mejoría.
- 28) Escala para la interpretación de las respuestas según reciban sus hijos reciban libros.
- 29) Escala para la interpretación de las respuestas según la escuela

participe en solución de problemas.

30) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según la ayuda prestada a sus hijos(as) en la realización de sus tareas.

31) Escala para la interpretación de las respuestas según le gustaría que la escuela este apadrinada.

32) Escala para la interpretación de las respuestas según su hijo (a) respeta las normas de la escuela.

33) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según interés por los estudios.

34) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según el informe que reciben los padres, madres, amigos, amigas y/o tutores (a) sobre el rendimiento académico de sus hijos(as).

35) Escala para la interpretación de las respuestas según reciben los talleres de capacitación los (as) maestros(as).

36) Escala para la interpretación de las respuestas según el (la) maestro (a) apoya a sus superiores en las actividades de la escuela.

37) Escala para la interpretación de las respuestas según el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

38) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según su planificación se corresponde con los resultados alcanzados.

39) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según el apoyo de los consejos estudiantiles a las actividades de la escuela.

40) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según el centro cuenta con recursos didácticos necesarios para su desempeño.

41) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según la escuela realiza actos patriótico.

42) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según la supervisión docente.

43) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según resistencia al cambio.

44) Escala para la interpretación de las respuestas en la participación según la relación escuela – comunidad.

RESUMEN ANALITICO

Título: Impacto del programa de apadrinamiento de escuelas en la calidad de la educación básica, en los Distritos Educativos 04–05 del Sector Oficial, de la Provincia Monseñor Nouel, año académico 1998–1999, por parte de la Fundación Falconbridge Inc.

Autores: Juan José Placencia del Jesús
Felicia Polanco Pérez

RESUMEN Este estudio trata sobre el impacto en la calidad de la educación básica de las escuelas apadrinadas en la Provincia Monseñor Nouel, con un periodo de un año académico 1998–1999. Donde se determinó que las escuelas apadrinadas ofrecen mayor calidad en los servicios que las escuelas

no apadrinadas, estas últimas por sus escasos recursos, la dejadez, improvisación, descuido, falta de higiene, poca atención, escasez de libros de textos y materiales didácticos, profesores/as desactualizados, baja estima, entre otras limitaciones a las que son sometidas las personas que están involucradas en el quehacer educativo en escuelas no apadrinadas.

Descripción: 109 páginas, 59 cuadros, 54 gráficos

Palabras Clave:

INTRODUCCION

Se eligió este tema porque reviste gran importancia al nivel de la especialidad en planificación y gestión de la educación, ya que en el desempeño de las funciones se asumirán responsabilidades de gestión de programas que benefician al sector educativo en término de eficiencia y calidad.

El conocimiento del Impacto del Apadrinamiento en la calidad de la educación básica servirá de incentivo a los empresarios de la Provincia Monseñor Nouel, para que se involucren en el programa, con miras a contribuir al desarrollo de la comunidad a través de la educación de sus gentes.

Esta investigación se realizará usando como instrumento de recolección de datos, el cuestionario, entrevistas directas a los/as estudiantes, padres, madres, amigos/as, tutores/as, maestros/as y directores/as de centros educativos pertenecientes a la provincia Monseñor Nouel.

Este estudio trata sobre el impacto del programa de apadrinamiento de escuelas del sector oficial, distritos 04-05, en la provincia Monseñor Nouel, año académico 1998-1999.

Para realizar este estudio se consultó diferentes fuentes, tanto primarias como secundarias, lo que significa informaciones directas con los entrevistados/as, y otras fuentes (secundarias) según las necesidades de investigación, las cuales aparecen contenidas en la referencia bibliográfica.

Se determinó que las escuelas apadrinadas de la Provincia Monseñor Nouel, presentan mayor calidad en los servicios educativos, en el personal docente, en sus edificaciones y estructuras, en el mantenimiento y cuidado de las instalaciones eléctricas y sanitarias de los planteles, que las escuelas no apadrinadas, las cuales carecen de lo mínimo para el desempeño eficaz de las funciones docentes y administrativas (sin agua, sin luz, sin desayuno escolar, carencia de mobiliarios, profesores poco actualizados, falta de aulas, falta de instalaciones sanitarias, falta de biblioteca). Lo que en consecuencia, se determinó una enorme diferencia entre escuelas apadrinadas y no apadrinadas, perjudicándose los estudiantes, padres, madres, amigos/as y/o tutores/as, maestros/as y directores/as que laboran en esos centros que

solo están dotados de precariedades y recursos humanos los cuales necesitan atenciones como los de las escuelas apadrinadas. Por lo que haremos algunas recomendaciones en lo adelante.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

MARCO CONTEXTUAL

FALCONBRIDGE DOMINICANA Y SU SITUACION MUNDIAL

Bonao, se encuentra geográficamente en el centro del país, a unos 75 kms. Al norte de Santo Domingo, Capital de la República Dominicana. Tiene como límites al norte y noroeste, la provincia de La Vega, al oeste Constanza, al sur la provincia Peravia y San Cristobal, al este la provincia de Monte Plata. Además Bonao, recibe el nombre de Villa de Hortensias, por la abundancia en el cultivo de esta flor, desde hace varios años. La Falconbridge Dominicana está ubicada en la Loma Peguera, de Bonao, Provincia Monseñor Nouel (Editorial del Caribe, 1961).

La Falconbridge, inició sus actividades de negocios en República Dominicana, en 1955, sin embargo, en 1956 fue cuando formalmente se instaló organizando una Compañía por Acciones según las leyes del país que optó el referido nombre de Falconbridge Dominicana C. por A a través de un contrato con el Estado Dominicano, en la persona del Generalísimo Rafael Leonidas Trujillo Molina (Fundación Falconbridge Inc., Informe anual del 1992).

El primer lote de ferroníquel fue el 9 de octubre del 1971 y la Planta se inauguró oficialmente el 21 de junio del 1972. Esta Compañía es subsidiaria de la Falconbridge Limited de Toronto, Canadá. Tiene una capacidad de producción de 70 millones de libras anuales de níquel contenido en ferroníquel, con una reserva mineral de unos 48.9 millones de toneladas métricas secas, con 1.57% de níquel, a diciembre 1996. La explotación de minerales en Falconbridge es una operación de movimiento de tierra, después de remover la capa vegetal alrededor de un metro, el mineral es extraído con palas hidráulicas o con retroexcavadoras. Una flotilla de camiones con capacidad de 55 toneladas transporta el mineral desde los depósitos hacia la planta.(Fundación Falconbridge, Informe anual de 1993)

La empresa canadiense The Falconbridge Nickel Mines, LTD, es uno de los más grandes consorcios mineros del mundo y sus orígenes se remontan a las primeras décadas del presente siglo, cuando Canadá se convirtió en uno de los principales productores de níquel gracias al impulso del metal en su uso, le imprimió al desarrollo de la fabricación de armamentos de guerras y utensilios de uso caseros (Op cid).

El propulsor de la empresa Falconbridge fue Trayer Lindsley, hijo de un manager canadiense que residió por muchos años en Japón, y pasó a controlar a la Falconbridge desde 1928, después que una empresa suya compró los derechos mineros de la primera por dos millones y medio de dólares. De la década del 40 al 60, la Falconbridge en su planta canadiense aumentó la capacidad productiva anual de 32 a 65 millones de libras, lo que levantó su beneficio de 2.5 millones en 1952 a 16.9 millones en 1961 (Falconbridge, James Lorimes Publisher, Toronto, 1975)

Los empleados de Falconbridge están cada día más comprometidos a producir metales y productos relacionados de alta calidad, que consistentemente cumplen o superan los requerimientos y especificaciones de los clientes alrededor del mundo. En consecuencia, el personal continúa desarrollando y

operando instalaciones de primera categoría para cumplir con la demanda de alta calidad de los clientes en cada etapa de las operaciones y en los productos finales. Esto se logra con la participación de todos los trabajadores mediante el entrenamiento, el compromiso, con la excelencia y continuas mejoras en los procesos obtenidos a través del uso de proceso de otros programas de administración de calidad (Op cid)..

En todas sus operaciones, la empresa Falconbridge tiene como objetivo principal: El cumplimiento de las normas de calidad en los procesos y los productos que optimizan la eficiencia de producción, aseguran la satisfacción al cliente y colocan a la empresa como un líder en la industria. El nombre de Falconbridge continuará siendo sinónimo de calidad en todos los aspectos de nuestra industria, desde los empleados, las normas de seguridad, la tecnología de procesos, la responsabilidad por el medio ambiente, hasta los productos finales y las relaciones con los clientes. (Falconbridge, Política de Calidad)

La Falconbridge Dominicana C. por A.

Conduce sus operaciones controlando los posibles perjuicios a la seguridad y salud de los empleados, contratistas, visitantes y miembros de las comunidades en las cuales se desenvuelven. Asimismo controla las pérdidas accidentales que puedan afectar las propiedades, procesos y rentabilidad de la Empresa.

Para lograr este objetivo se implementa un programa de seguridad, de calidad mundial, que incluye como mínimo los siguientes elementos:

- Implementación de reglas y normas de seguridad para el trabajo.
- Análisis, procedimientos y observación de tareas críticas.
- Capacitación y adiestramiento de los recursos humanos.
- Comunicación y promoción de los aspectos del programa.
- Reconocimiento, evaluación y control de los factores ocupacionales que podrían incidir en la salud y monitoreo de la misma.
- Inspecciones planeadas y mantenimiento de instalaciones, equipos y maquinarias.
- Investigación, análisis y corrección de las causas de accidentes e incidentes.
- Asignación de equipos de protección personal y entrenamiento en su uso.
- Preparación y respuestas a emergencias, incluyendo de manera continua en sus instalaciones, una brigada de bomberos y un cuerpo de médicos y enfermeras (Op cid).

Todos y cada uno de los empleados tienen responsabilidades en este programa, las cuales están definidas por un sistema de responsabilidad interna. El desempeño individual es evaluado periódicamente. El programa es mejorado de manera continua por supervisiones periódicas de comités de trabajadores y supervisores, conjuntamente con personal especializado. Asimismo, el programa es complementado y funciona en consonancia con los programas de gestión ambiental, administración de riesgos, aseguramiento de calidad y administración de energía. Además es objeto de auditorías para medir el avance hacia las metas corporativas y asegurar el cumplimiento de las leyes,

normas y reglamentos nacionales. La adopción de una conducta que conduzca a la preservación de la seguridad y la salud de todas las personas en nuestra área de influencia es un compromiso de cada uno de los empleados.(Falconbridge Dominicana C.porA. Política de Seguridad, Higiene Industrial y Salud Ocupacional.Marzo 99, Revisión 2.)

En 1956, una pequeña empresa concesionaria minera, tenía en sus manos varios derechos de explotaciones mineras. Su nombre era Minera y Beneficiadora Dominicana, S.A. Ese mismo año en agosto 28, esta empresa celebró un convenio con The Falconbridge Nickel Mines, LTD, de Canadá, mediante el cual la empresa dominicana traspasaba algunos de sus derechos de exploración y explotación a cambio del 20% de las acciones de una empresa subsidiaria de la Falconbridge Nickel and Mines, organizada meses antes bajo las leyes de la República Dominicana, C. por A. Aunque no aparecía en la lista de los accionistas y funcionarios, según se afirma, entre los principales accionistas de Minera y Beneficiadora Dominicana C. por A., se encontraba Rafael L. Trujillo. Resulta difícil conocer el destino de las respuestas acciones pertenecientes a Trujillo, después de su muerte. Sin embargo, aún en 1946 Minera y Beneficiadora aparecía como accionista de Falconbridge Dominicana, C. por A. (Op cid).

Para 1964, esta empresa tenía ya un capital autorizado de \$10.000.000 aunque su capital ascendía sólo a casi la mitad: \$ 5.500.000. Los accionistas de la Falconbridge Dominicana, C. por A., eran las siguientes:

- 1) GEE & Co., sociedad comercial organizada según las leyes del Canadá y representada por el señor Jhon Fraser.
- 2) Falconbridge Mines LTD. Sociedad Comercial también canadiense
 1. Minera y Beneficiadora Dominicana C. por A. Sociedad comercial dominicana en vías de liquidación y representada por el licenciado Leoncio Lozada y Víctor J. Cox.
 2. Jhon Fraser, geólogo canadiense, residente en Toronto, Ontario, Canadá.
 3. Albert William Coome, contador público, de nacionalidad canadiense (representado por Mr. Fraser) también residente en Canadá.
 4. Donal M. Oliver, ingeniero canadiense en aquel país.
 5. Willian Fliming James, geólogo, canadiense residente en Toronto, Canadá.
 6. Reginal Campell, contador público, de nacionalidad canadiense, (representado por Mr. Fraser).

A continuación, los impuestos que recibe el fisco de dicha empresa:

1. Un impuestos referente a la superficie sobre el total de áreas de construcción, el cual será determinado en base al número de hectáreas

poseídas al finalizar cada año, ese impuesto es pagado el primero de abril de cada año. Para la aplicación del referido impuesto se toma como base la escala de la página siguiente.

2. Un impuesto pagadero del Estado Dominicano sobre la renta imponible de la Empresa igual al 33% anual.

3. Un impuesto de 18% sobre la renta o dividendos de la empresa, sean estos enviados o no fuera del país y los cuales son pagados a los accionistas extranjeros.

4. La Falconbridge se hace responsable de pagar al Estado Dominicano, anualmente la suma de 1,5% por concepto de comisión, sobre el balance principal no pagado del préstamo del Banco Mundial y del cual el Estado es el garante.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El 10 de diciembre del año 1948 Las Naciones Unidas adoptaron su Declaración Universal de los Derechos Humanos. El artículo 26 dice: Cada persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental...

Cuatro décadas más tarde, en la República Dominicana está muy lejos de ser alcanzada. Hay un desequilibrio notable entre la oferta y la demanda de servicios, sobretodo considerando que en nuestro país la población se caracteriza por tasas de crecimiento acelerado, con un índice de analfabetismo de aproximadamente en 23%. Ante esta situación deprimente, y ante la impotencia estatal para dar respuestas a los agobiantes y múltiples problemas que aquejan a la escuela dominicana, se hace impostergable el concurso decidido del sector privado para conjuntamente con nuestras autoridades, propiciar las condiciones que puedan poner a la escuela nuestra a tono con las exigencias de una sociedad cambiante.

Es innegable que una alternativa que proporciona resultados halagüenos es la implementación de programas de Apadrinamientos de Escuelas bien concebidos. Estos constituyen una innovación dentro de nuestro Sistema Educativo, que surgen con la finalidad de lograr una mayor y afectiva identificación entre el empresariado, la escuela y la comunidad. Esto así, dado que el futuro de la sociedad, el desarrollo de la juventud y el bienestar de toda la comunidad dependen fundamentalmente de la educación.

Las escuelas en deterioro pueden significar la existencia de una comunidad en decadencia, mientras que el mantenimiento de buenas escuelas ayuda al fortalecimiento social y económico de las comunidades. El objetivo más abarcador del programa de Apadrinamiento de Escuelas es respaldar una comunidad escolar determinada, adquiriendo el compromiso a largo plazo de lograr que la escuela apadrinada se convierta en una escuela

modelo, que sirva de ejemplo a la comunidad en general.

Las empresas no operan en el vacío, su presencia transforma a la comunidad de manera inmediata, concreta y tangible. Las mismas prosperan en comunidades saludables y dinámicas, por lo que se fortalecen cuando ejercen liderazgo para desarrollarlas, estimulándolas hacia el logro de cambios que impliquen desarrollo social. En este sentido, cabe considerar que corresponde a las empresas un aporte importante que se traduzca en un apoyo significativo a la escuela, como institución formada de los recursos de los cuales se nutren. Esto no significa únicamente erogaciones de capital, sino también el respaldo moral necesario para propiciar la solución de los problemas vitales que aquejan a una comunidad escolar determinada, lo que genera resultados inmediatos y visibles, que producen satisfacción a todos los participantes en la relación. Sin embargo, se debe considerar que generalmente las empresas comienzan con metas fáciles de alcanzar y así, los logros inmediatos, aunque pequeños, generan entusiasmo para tratar de alcanzar otras metas a largo plazo, siendo que los logros alcanzados establezcan las bases para el éxito de futuros proyectos.

Nuestra escuela, sobre todo la pública, que depende de la atención estatal, adolece de múltiples deficiencias como son, en muchos casos, locales inadecuados, mobiliario en condiciones deplorables y muchas veces insuficientes, carencia de equipos y material didáctico, la casi inexistencia de bibliotecas y laboratorios y falta de servicios sanitarios hasta personal docente y administrativo a veces deficientes para el ejercicio profesional, sea esto por razones de precariedad económica o por falta de estímulos e incentivos. A todo esto se suma una serie de problemas de orden administrativo que impiden en muchos casos, la buena marcha del servicio educativo, porque afectan tanto a la escuela como institución, como a los participantes más activos del proceso, como son los maestros/as y alumnos/as.

Ante un Cuadro tan dramático de nuestra realidad educativa, se impone un llamado a la colaboración, firme y decidida, permanente y efectiva, de todos los sectores que de alguna manera tienen que ver con el destino de la educación. En este sentido se justifica el gran esfuerzo que representa la realidad esperanzadora que hoy conocemos y vivimos como El Plan Decenal de Educación, en el cual se hace énfasis en la necesidad de que el fenómeno educativo dominicano no sea tarea única de los estamentos oficiales, sino que sea una empresa multisectorial con una meta común: Levantar la educación nacional comprometiéndonos todos.

Como fórmula para canalizar el esfuerzo privado surge la alternativa de adopción o apadrinamiento de escuelas por empresas e instituciones que se comprometen con la escuela y la comunidad educativa representada por maestros, padres y alumnos, a buscar soluciones concretas a los problemas y necesidades de la escuela. Aquí en la República Dominicana, esta modalidad ha comenzado a dar sus frutos con diferentes empresas e instituciones, tanto

nacionales como multinacionales que han hecho del Apadrinamiento de Escuelas una encomiable actividad, en beneficio de las comunidades en que se encuentran ubicadas las escuelas objeto de su apadrinamiento.

Ninguna inversión contribuye tanto al desarrollo de una global sociedad como los esfuerzos hechos para mejorar la calidad de la educación y para desarrollar a capacidad los talentos de generaciones jóvenes; el desarrollo de una alianza entre una empresa, la escuela y la comunidad en beneficio de la educación es una manera de elevar el nivel de vida de nuestras comunidades y el desarrollo general del país.

El apadrinamiento de las escuelas públicas del nivel básico en la provincia Monseñor Nouel, apoya la calidad de los servicios de nuestra educación, por lo visto los centros apadrinados gozan de privilegios que les permiten un mejor desarrollo de sus actividades, el cual repercuten de manera muy positiva en los diferentes dominios (cognoscitivo, afectivo, psicomotor,).

La Fundación Falconbridge ha sido pionera en el apadrinamiento de escuelas en nuestra Provincia Monseñor Nouel contribuyendo de esta manera a la maximización del sistema educativo en lo referente a la capacitación del personal docente y administrativo, utilería escolar, bibliotecas germinales, charlas educativas a todos los actores del proceso educativo, etc.

Interesa Saber:

- 1.- ¿Cuáles son las características demográficas de las escuelas apadrinadas por la Fundación Falconbridge, en la Provincia?
- 2.- ¿Cuál es la amplitud y cobertura del programa apadrinamiento de escuelas, en la actualidad por parte de la Fundación Falconbridge Incorporada?
- 3.- ¿Cuál es la realidad existente en los centros escolares no incluidos en el programa de apadrinamiento, en término de promoción, diserción y repitencia de los/las alumnas durante el año académico 1998-1999?
- 4.- ¿Cuál era la situación académica, de las escuelas apadrinadas, anterior a la implementación del programa?
- 5.- ¿Cómo funciona el programa de apadrinamiento, en la provincia Monseñor Nouel?
- 6.- ¿Cuáles aspectos necesita mejorar el programa apadrinamiento de escuelas, con miras a lograr mejores resultados?
- 7.- ¿En qué medida el Apadrinamiento de las escuelas impacta en la calidad de la educación ofertada en a la población?

EL PROBLEMA

Impacto del Programa Apadrinamiento de Escuelas en la calidad de la educación básica del sector oficial en la Provincia Monseñor Nouel, período académico 1998–1999, por parte de la Fundación Falconbridge Inc.

El Apadrinamiento de Escuelas es un programa que contempla acciones de gran impacto, en la educación de nuestro país, en el entendido de la gran problemática existente en las escuelas públicas, debido a las precarias condiciones laborales, bajo las cuales funcionan. A través de este programa, se realizan obras de apoyo a la gestión de los centros educativos apadrinados por la Fundación Falconbridge, desde la creación y equipamiento de bibliotecas, suministro de materiales didácticos y gastables, el entrenamiento del personal docente y administrativo, entre otras.

Mientras más instruido el individuo, podrá tener mayor participación en el proceso de modernización, más capacidad de mejorar sus ingresos, de reforzar los valores democráticos, mayor responsabilidad y participación en las decisiones de la sociedad, en tal sentido la aplicación de este programa debería repercutir de manera positiva en la Educación Básica en la provincia Monseñor Nouel.

Según las personas involucradas en el programa de apadrinamiento el logro principal del programa ha sido un cambio en la relación maestros/as alumnos/as y el personal directivo, por el gran impacto en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que se ha registrado en las escuelas apadrinadas. Ahora estamos todos juntos, nos escuchamos y buscamos juntos soluciones a los problemas personales y de la escuela. Hemos aprendido a convivir con personas de distintas formas y ha comprender sus inquietudes y reclamos, a aceptarlos con humildad y a aplicar los conocimientos adquiridos en la mejoría de las escuelas. (Información anual de 1996, Fundación Falconbridge INC, Pág. No. 19).

A través de los Consejos Estudiantiles, los estudiantes han comprendido que pueden lograr cualquier propósito, con su propio esfuerzo, la gran responsabilidad frente a la escuela y a sus estudios.

El impacto del programa de Apadrinamiento de Escuelas, en la educación dominicana, se manifiesta con claridad, en la capacidad adquirida por la comunidad para ubicar sus necesidades reales y proponer soluciones de manera efectiva.

Hoy en día existe una alta preocupación por maximizar la calidad de la educación con miras a poder enfrentar con probabilidades de éxitos los retos inminentes del siglo XXI, en consecuencia, se ha entendido la necesidad de buscar nuevas estrategias que permitan educar bien a la gente. El impacto del apadrinamiento en la calidad de la Educación Básica del sector público es el tema obligado, dada su pertinencia con la necesidad de momento.

En este Programa están involucrados (as) las escuelas apadrinadas en la provincia Monseñor Nouel: Estudiantes, personal docente y administrativo,

padres y madres y la comunidad en general.

Este Programa se ha extendido a por varias provincias donde la Fundación presta sus servicios como es el caso de La Vega, pero el caso que se presenta es el de la provincia Monseñor Nouel, donde la Fundación Falconbridge Dominicana contribuye entre otros aspectos a canalizar la colaboración y apoyo a favor del desarrollo de la comunidad en los sectores de menores ingresos, para elevar la calidad educativa en las aulas, haciendo inversiones en el personal docente y administrativo, a través de seminarios, cursos talleres, recursos económicos y materiales didácticos y bibliotecas. Con el fin de que tanto los estudiantes como los maestros(as) alcancen un alto nivel de desarrollo integral.

Esta situación aparece en la medida que se van desarrollando los centros apadrinados por la Fundación Falconbridge, y los centros no apadrinados están limitados en sus funciones con relación a los centros apadrinados.

El problema surge de la misma sociedad marginada, donde los centros no apadrinados no manejan recursos didácticos ni económicos, para desarrollar sus actividades, por esa y otras razones se ven sumergidos en pleno deterioro y descuido.

Factores causantes y sus consecuencias: Como hemos significado anteriormente, sin ayuda, los centros educativos no pueden funcionar bien, hay que involucrar a todos los sectores a participar y aportar juntos a las escuelas, para que las mismas puedan funcionar con eficiencia y calidad, de no ser así el rendimiento de los centros escolares no apadrinados será cada día más pobre y menos eficaz. El conocimiento del impacto del programa apadrinamiento en la calidad de la educación básica del sector público en la Provincia Monseñor Nouel por la Fundación Falconbridge Dominicana reviste gran importancia debido a la gran diferencia que se observa en las escuelas apadrinadas en el aspecto académico, demográfico y físico.

Conocer el impacto en la calidad de la educación básica que ha tenido este programa, puede servir de incentivo a otras instituciones interesadas en el desarrollo de la Provincia a través de la educación de la gente, para que se involucren en el mismo. La realidad ha demostrado que el avance de un pueblo solo se logra a través del conocimiento.

Desde el inicio del apadrinamiento, la Fundación trabaja muy de cerca con el personal directivo, docente, y administrativo de los centros escolares, actualizándolo sobre técnicas modernas metodologías de enseñanza en las diferentes áreas, así como el reforzamiento de su autoestima. Se imparten talleres a los y las estudiantes sobre técnicas de estudio, autoestima, relaciones interpersonales, etc. Y a los padres y madres sobre alfabetización de adultos y adultas, Contabilidad Básica, manualidades, costura, belleza, actividades para recaudación de fondos, elaboración de

presupuesto, entre otros. Este proceso facilita que la comunidad escolar se concientice sobre la importancia de encontrar un lugar adecuado para la educación, a la vez que fomenta la creatividad en la solución de los problemas de la escuela. La implementación de las actividades del apadrinamiento han mejorado considerablemente las relaciones y comunicación entre los maestros – maestras y el estudiantado en general.

Esto ha contribuido a que halla consenso en la toma de decisiones con relación a la escuela. En el desarrollo del programa, la Fundación Falconbridge Inc., promueve el rescate de la cultura popular de la comunidad.. Necesitamos ampliar nuestros niveles de capacidad y cultura, para integrarnos mejor a los problemas de nuestras comunidades y hacer grandes aportes a sus soluciones. (Fundación Falconbridge: Informe Anual del 97, pág. 11/21).

Este problema está ubicado justamente ahora en los actuales momentos, porque es cuando nos han surgido las interrogantes señaladas en párrafos anteriores y cuando el programa ha desarrollado una gran variedad de actividades, evidenciándose su impacto en la calidad de la Educación ofertada por Fundación Falconbridge, (Informe Anual del 97, pág. 11/21.)

Este estudio se realizará a través de la búsqueda de datos o informaciones confiables, datos estadísticos, cuestionarios, entrevistas, documentales confiables.

Se hará este estudio para saber si en realidad se puede involucrar mayor número de escuelas al programa de apadrinamiento ejecutado por la Fundación Falconbridge Dominicana, para lograr mayores eficiencia en lo relacionado a los servicios educativos de nuestra provincia.

Esta investigación es sumamente importante, ya que es interés de todos (as) saber el impacto del apadrinamiento de escuelas, en la calidad de la educación básica en la Provincia Monseñor Nouel.

Aunque una institución educativa marche bien, siempre habrá espacios para mejorar la calidad de los servicios ofertados. Las escuelas apadrinadas y las no apadrinadas no escapan del sistema de mejoramiento, pero las no apadrinadas serán beneficiadas ampliamente con este estudio, pues los sectores que intervienen en el apadrinamiento tendrán las herramientas necesarias para aproximarse a las inquietudes y necesidades de las comunidades, aportando soluciones viables.

En este estudio se plantean las ideas básicas sobre el impacto de la calidad de la educación mediante el apadrinamiento de escuelas públicas, por la Fundación Falconbridge INC en los Distritos 04, 05, de la Provincia de Monseñor Nouel, pertenecientes a la Regional No. 16.

Es un estudio nuevo, ya que sólo existen informaciones preliminares por

parte de la Fundación, pero se requiere concentrar todos los esfuerzos a los fines de publicar todo lo arrojado por esta investigación, sin esta no se podría de saber qué cosas suceden y cómo impacta el apadrinamiento de escuelas en la calidad de la Educación Básica en la Provincia Monseñor Nouel. A través de los resultados de este estudio se espera ofrecer mayor calidad en los servicios educativos, y datos objetivos y útiles para el desarrollo de programas que involucren mayores niveles de eficiencia.

Esta investigación podrá servir como punto de partida para investigaciones posteriores por su novedad e importancia, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Dominicano. Se espera que este estudio contribuya a mejorar significativamente las diferencias que puedan encontrarse entre una escuela Apadrinada y una que no esté Apadrinada.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

¿QUÉ ES LA FUNDACIÓN FALCONBRIDGE?

La Fundación Falconbridge, Inc., es una institución privada, sin fines de lucro, establecida en Santo Domingo mediante el Decreto No. 286 del Poder Ejecutivo, del 31 de julio de 1989. Desarrolla programas en las áreas de Educación, Manejo de Recursos Naturales, Salud, Cultura y apoyo a la Microempresa, a través de los cuales impulsa el desarrollo integral y sostenible para una sociedad más justa y democrática (Fundación Falconbridge Inc., informe anual, 1993).

La Fundación es una iniciativa filantrópica de la empresa Falconbridge Dominicana, C. por A., una subsidiaria de la compañía canadiense Falconbridge Limited. Una Junta Directiva constituida por profesionales de diversas ramas, determina la política institucional. Un personal técnico evalúa las solicitudes y supervisa el desarrollo de los programas. La Fundación reserva el derecho de ejecutar y administrar directamente proyectos de particular interés institucional (Op cid).

¿QUÉ ES APADRINAR UNA ESCUELA?

Apadrinar una escuela es devolvérsela a la comunidad, que es su verdadera dueña. En este programa, la comunidad constituida por los padres, las madres de los estudiantes, el alumnado y los/as enseñantes, que se preocupan y se esfuerzan por mejorar el centro docente y la calidad de la educación que se imparte en sus aulas. La comunidad es quien toma la iniciativa del apadrinamiento. Ella dice qué necesita la escuela, qué cosas pueden aportar por esfuerzo propio y qué solicita de la Fundación. El apadrinamiento es un proceso de negociación y de concertación de los diferentes miembros de la comunidad y la institución (Fundación Falconbridge Inc., informe anual, 1998).

La primera contribución que hace el programa de apadrinamiento es reforzar a la comunidad como socia mayoritaria del proceso de recuperación y mejora de la escuela. Un objetivo a alcanzar desde los inicios es establecer la coestión en el centro docente de todos los sectores de la comunidad educativa. El fortalecimiento institucional y organizativo de la asociación de padres y madres y amigos/as de la escuela, es uno de los componentes principales del programa. En la medida que este sector esté organizado y tenga la capacidad de intervenir, puede motorizar y supervisar el apadrinamiento. Los/as estudiantes son sus hijos e hijas, y por tanto son ellos padres y madres, los responsables de su educación, aunque transfieran parte de esta responsabilidad al personal docente (Op cid)..

Por este motivo, la Fundación ha desplegado un intenso trabajo de información y de apoyo dirigido hacia estas sociedades de padres y madres y amigos/as de la escuela a través de cursos, talleres y de asesoramiento. En los siete años que lleva funcionando el programa de apadrinamiento de escuelas, ha incorporado 43 planteles urbanos y rurales de la Provincia Monseñor Nouel, el principal escenario de la actividad de la Fundación Falconbridge (Op cid)..

Estos planteles, que acogen el 78% del estudiantado de la provincia se escogieron atendiendo al número de estudiantes, a la capacidad autogestionadora de la comunidad solicitante y la urgencia y gravedad de los problemas que motivan la solicitud (Op cid)..

Programa de Apadrinamiento a Escuelas, Reglamentación.

El día 4 de Noviembre de 1996, el Presidente Constitucional de la República Dominicana, Dr. Leonel Fernández Reyna, invita al empresariado dominicano ha colaborado con el gobierno para que todos los niños y niñas puedan tener acceso a una educación (programa de apadrinamiento de escuelas, Santo Domingo, Distrito Nacional, 1996).

Esta reglamentación se basa en la relación flexible que en todo momento debe existir entre la empresa que apadrina y la escuela. El programa de apadrinamiento a escuelas incorpora a la empresa privada a las comunidades educativas por intermedio de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura.

La adopción de una escuela conlleva varias acciones, entre las que se destacan: construcción, reparación de sus instalaciones físicas, dotación de butacas y materiales; computadoras, desayuno escolar, embellecimiento de entorno; en fin, contribuir a tener una escuela en condiciones de formar un ser humano que requiera la patria de ahora y del futuro (Op cid)..

La respuesta del empresariado y de personalidades de la sociedad civil al llamado del señor Presidente, ha sido totalmente positiva, por comprender que la educación del pueblo es compromiso de todos (as) los (as) que habitamos en el territorio dominicano, se ha puesto de manifiesto con la incorporación de importantes sectores al programa de apadrinamiento a escuelas.

Este documento pretende sugerir aspectos importantes a tomar en consideración para la puesta en marcha, consolidación e institucionalización del programa de apadrinamiento de escuelas. La concepción que sustenta el apadrinamiento es una acción que pretende responder a la urgente necesidad de solucionar los graves problemas que afectan a la educación dominicana, y de esa manera contribuir al desarrollo económico y social de nuestro país. Para ello, la empresa se compromete a dar apoyo moral y económico a una o varias escuelas públicas, a la vez que la acompaña en su proceso de crecimiento. (Op cid).

Se parte de una concepción que posibilita, conjuntamente con la comunidad escolar, la realización de esfuerzos que tiendan a que la escuela puede sostener los mejores niveles alcanzados. Se aspira a que desarrolle la capacidad de analizar y buscar soluciones a los problemas que se le presentan, sin crear dependencia total ni de la empresa que apadrina, ni tan poco de Secretaria de Estado de Educación y Cultura.

Todo programa de apadrinamiento deberá apoyarse en la estructura administrativa de la SEEC., a través del Distrito Escolar donde se encuentra ubicada, tanto la Secretaría como la comunidad deberán garantizar que los materiales y equipos que se donen se utilicen adecuadamente y así asegurar su conservación en el tiempo, por su parte, la comunidad escolar deberá comprometerse a tener un papel activo y decisivo en todos los procesos que implica el apadrinamiento, pudiendo ofrecer una contra partida a las actividades que se desarrollan, la cual puede ser en dinero o en especie de mano de obra, o el pago de mano de obra calificada. Es recomendable que, en la medida de lo posible la mano de obra calificada sea procedente de la comunidad en donde está ubicada la escuela (programa de apadrinamiento a escuelas, Santo Domingo, Distrito Nacional, 1996).

Tipos de ayudas

1. Instalación de sistema de informática educativa.
2. Instalación d bibliotecas en centros escolares.
3. Apoyo al programa de Reconocimiento al Mérito Estudiantil.

4. Reparaciones de planta física.
5. Construcción de canchas para deportes.
6. Equipamiento de escuelas (mobiliario y material didáctico)
7. Apoyo al Desayuno Escolar.
8. Donaciones de laboratorios de ciencias.
9. Donaciones de útiles deportivos.
10. Apoyo al programa de atención al medio ambiente.
11. Apoyo a los programas médicos y odontológicos en las escuelas.
12. Apoyo a la formación de grupos artísticos en la escuela.
13. Apoyo a competencias deportivas interescolares.
14. Desarrollo de actividades recreativas.
15. Apoyo a programas comunitarios para niños (as) de 1 a 5 años de edad.
16. Desarrollo de eventos formativos en las escuelas; conferencias, charlas, talleres sobre temas de interés de las diferentes comunidades (Op cid)..

Actividades que no deben apadrinarse

Las siguientes actividades no están previstas dentro del programa de apadrinamiento a escuelas, ni se recomienda introducirlas:

1. Subvencionar salarios de maestros (as).
2. Proveer transportes a maestros (as).
3. Proveer uniformes a maestros (as).
4. Ayudas de carácter personal.
5. Manejo directo de efectivo de más de RD\$ 5,000.00 por parte de la escuela.
6. Reposición de cualquier mobiliario o equipo donado que, por cualquier descuido, se encuentra en estado de deterioro o que haya sido robado.

Con el cumplimiento de estas normas, se evita una relación de dependencia de las escuelas hacia la empresa. Se prevee, además que el proceso de separación de la empresa en un momento determinado no resulte traumático ya que ello anularía cualquier esfuerzo realizado a favor de la comunidad (programa de apadrinamiento a escuelas, Santo Domingo, Distrito Nacional, 1996)

Renglones donde se centra el Programa de Apadrinamiento de Escuelas

Con este enfoque, la Fundación Falconbridge, Inc., desde sus inicios en 1989, trabaja con la educación como un complejo y continuo proceso que se centra en los siguientes renglones:

1. Apoyo a la educación formal, a través de los programas de apadrinamiento de escuelas; educación para la democracia y la participación ciudadana, alfabetización de adultos y becas para estudiantes.
2. Fortalecimiento institucional de asociaciones y grupos de agricultores y de mujeres. La Fundación pone énfasis en que la política de género esté presente, especialmente en las iniciativas y en las actividades educativas.
3. Desarrollo de la microempresa y de actividades productivas de organizaciones de agricultores y de mujeres.

4. Educación para la salud y saneamiento ambiental, a través de los programas de letrización y de cooperadores de Salud.
5. Protección de los recursos naturales, a través de los programas de reforestación y agroforestía, puertos y viveros, con la participación de escolares y de comunidades.

Iniciativas del Programa de Apadrinamiento por parte de la Fundación Falconbridge

Entre las principales iniciativas del programa de Apadrinamiento de Escuelas podemos citar las siguientes:

1. Restauración físicas de locales escolares.
2. Creación de bibliotecas dotándolas de libros de texto y de consulta.
3. Instalación de laboratorios de ciencias y suministro de material gastable.
4. Creación de huertos y viveros escolares.
5. Equipar las aulas con el mobiliario necesario para impartir la docencia, como son butacas, pizarras, escritorios para maestros, etc.
6. Propiciar la creación del nivel pre-escolar donde exista el espacio físico apropiado.
7. Incentivar las actividades deportivas mediante la construcción de canchas, donación de uniformes y útiles deportivos.
8. Estimular el interés académico de los estudiantes. Instituyendo premios y organizando concursos en las diferentes áreas docentes.
9. Ofrecer cursos de capacitación de adultos para las comunidades. Tales como cursos de alfabetización, de corte y costura, belleza, etc.
10. Programar charlas educativas de medicinas preventivas y otras.
11. Patrocinar cursos de capacitación para directores y maestros.

Objetivos del Programa de Apadrinamiento:

El Programa de Apadrinamiento de Escuelas ha sido concebidos para alcanzar los objetivos siguientes:

1. Apoyo a la Educación Básica.
2. Respaldar una comunidad escolar determinada, adquiriendo el compromiso a largo plazo de que la institución adoptada se convierta en una escuela moderna.
3. Incorporar a la comunidad escolar al proceso de identificación de sus necesidades y la aplicación de las soluciones más viables para las mismas, convirtiendo a los padres, profesores y estudiantes en factores determinantes en la solución de los problemas de la escuela.
4. Propiciar el desarrollo integral de las potencialidades de los alumnos de las escuelas apadrinadas, a fin de elevar la productividad humana, así como su nivel de vida.
5. Capacitar a maestros y directores de escuelas a fin de que puedan desempeñar su labor con mayor eficiencia.
6. Elevar el nivel académico de la comunidad escolar.
7. Colaborar en la disminución de la deserción escolar y la repitencia, así

como ayudar a controlar el problema de sobre-edad en las escuelas.

8. Contribuir con el fortalecimiento de las comunidades, probeyéndolas de las herramientas necesarias para crear y moldear su propio destino, para crear cambios positivos en sus respectivas formas de vida y resolver por sí mismas sus problemas más urgentes.

9. Promover el liderazgo a nivel social, económico y político de grupos de base, especialmente de la mujer, que fortalezca y preserve los principios y los derechos democráticos.

10. Contribuir a preservar los recursos naturales, la vida silvestre, los ecosistema y el medio ambiente.

11. Apoyar programa de saneamiento ambiental y prevención de enfermedades.

12. Contribuir a elevar el nivel educativo, cultural y social de la Provincia Monseñor Nouel. (Informe anual de 1998, Fundación Falconbridge, Inc.).

Alcances del Programa de Apadrinamiento de Escuelas en Monseñor Nouel, al día de Hoy

En la República Dominicana el programa de Apadrinamiento de Escuelas se inicia a partir del año 1989, año en que se funda la asociación Acción para la Educación Básica (EDUCA), institución creada sin fines de lucro y reconocida por el Poder Ejecutivo mediante Decreto No. 286-89, cuya finalidad fundamental es apoyar la educación básica en general a través del fomento de la capacitación de los maestros, la mejoría de las facilidades físicas y equipos de las escuelas, así como también mediante la integración de la familia y el sector empresarial privado al proceso educativo. (Op cid).

A fin de canalizar estos objetivos EDUCA a formulado tres importantes proyectos:

- a. Iniciativas Privadas para la Educación Primaria (PIPE).
- b. Plan Decenal de Educación.
- c. Apadrinamiento de Escuelas.

En el mismo fue creada la Fundación Falconbridge, Inc., institución que dentro de sus amplios programas de servicio a la comunidad inició un programa de apadrinamiento de escuelas que ha ido ampliando, tanto en número de escuelas como en los renglones de servicio prestados. Así, el Programa que se inició en 1989 para 44 escuelas, ya en el presente año comprende 17 escuelas con una población escolar favorecida calculada en 10.203 estudiantes. (Op cid).

La labor que realizamos en 100 escuelas públicas de esta provincia, a través del programa de apadrinamiento de Escuelas, busca mejorar la calidad de la enseñanza, fomentando la cooperación entre educandos, estudiantes, padres y madres y contribuyendo a transformar el sistema educativo de Monseñor Nouel, a través de la participación de los diferentes actores de las comunidades. (Op cid).

El programa de apadrinamiento de escuelas enfatiza la importancia de proveer

un ambiente adecuado para el crecimiento físico y mental de los niños, niñas y jóvenes a través de la creación de preescolares, áreas infantiles, bibliotecas, formación de consejos estudiantiles, capacitación y actualización del personal directivo y docente, fortalecimiento de las sociedades de padres, madres y amigos, apoyo a la formación de grupos artísticos y culturales, así como la reparación, ornato y equipamiento de las plantas físicas de las escuelas. (Op cid).

En todo proceso de formación fortalecimiento de valores desde temprana edad, el maestro es un factor esencial. Su papel dentro de las escuelas demanda actitudes, conocimientos y destrezas profesionales que le permitan ser facilitador de un proceso de aprendizaje en que el educando comprenda su rol dentro de la escuela, su familia y su comunidad (Op cid).

La Fundación ha emprendido una estrategia para complementar la formación del personal docente de cara a una escuela y una educación democrática y participativa. En primer lugar, empezó por formar 100 profesores guías escogidos en su mayoría por los propios estudiantes, que han acompañado a los Consejos Estudiantiles. Se ha prestado especial atención a los directores de las escuelas, para ayudarlos a comprender y a asumir una gestión democrática con un enfoque distinto de la deserción escolar y con herramientas modernas de planificación, evaluación, seguimiento y administración. Para garantizar la calidad de las áreas de Educación Inicial, se ha entrenado al personal docente que trabaja en ellas y se le brinda accesoria y asistencia técnica de manera continua. Durante todo el año, la Fundación auspicia talleres, cursos y charlas para los directivos, docentes y estudiantes de las escuelas apadrinadas, con temas que abarcan la autoestima, didácticas especiales, educación cívica, manejo y resolución de conflictos, el valor de la vida, hábitos de estudio, disciplina y cuidado de la escuela y del medio ambiente, violencia intrafamiliar, sistemas educativos locales, entre otros. Estas actividades de capacitación son impartidas por expertos nacionales y extranjeros. (Síntesis del Plan Decenal de Educación, consulta regional, memoria del congreso ponencia de las áreas 1992, pag. 521)

La Fundación también propicia una estrecha colaboración entre el hogar y la escuela. A través de cursos y talleres como los de alfabetización, capacitación laboral, relaciones intrafamiliares, disciplina en el hogar, la autoestima en los niños, cooperación y relación de los padres en la escuela, se ha logrado informar a unos 10,000 padres y madres sobre la importancia de ofrecer a sus hijos una educación de calidad. Esto los ha motivado a acompañar a sus hijos en su proceso formativo y a integrarse activamente a las actividades de las escuelas (Op cid).

El programa de apadrinamiento de escuelas prevé la formación, capacitación y fortalecimiento de los consejos estudiantiles y órganos de cogestión en las escuelas, a través del programa educación para la democracia y la participación ciudadana. Este programa, tiene como objetivo principal convertir la escuela en un espacio en donde se aprendan y practiquen los principios democráticos, fortaleciendo las relaciones de respeto mutuo y

otros valores (Op cid).

Las elecciones de los consejos estudiantiles hoy son diferentes. Se efectúan con respecto y en perfecto orden, habiéndose suprimido en las campañas las alusiones negativas a los candidatos contendientes. Se proporcionan, en cambio, propuestas para mejorar la situación de las escuelas y los estudiantes. Es necesario señalar que el 67% de los integrantes de los Consejos Estudiantiles es de sexo femenino. Al principio, las mujeres se elegían solo para cargos de Secretarías de actas o actividades menores. Actualmente, la mayoría de estos Consejos son presididos por mujeres, mostrando un cambio de actitud frente al derecho de la mujer de ejercer el poder. En sus inicios, los Programas de Apadrinamiento y Educación para la Democracia y la Participación Ciudadana se concibieron para las escuelas del Nivel Básico. A medida que los niños y niñas han crecido y se han integrados a los liceos, ellos mismo han propiciado mejoras en sus aulas, promovido la formación de Consejos Estudiantiles en los Liceos y solicitado el apoyo de la Fundación para sus actividades. Esto ha motivado que se extienda el Programa de Apadrinamiento a 15 liceos. (Falconbridge Dominicana Inc., Informe anual de 1997).

El programa educación para la democracia y la participación ciudadana ha contado con el coauspicio del proyecto de apoyo a iniciativas democráticas (PID), de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra y de la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos de América (USAID). El mismo abarca 32 escuelas pública de Monseñor Nouel, beneficia directamente unos 24,000 estudiantes y ha capacitado más de 400 líderes estudiantiles que hoy identifican, analizan y proponen soluciones a los problemas que les afectan, tanto a sí mismos, como a sus escuelas y comunidades. (Op cid).

Este programa ha logrado que el estudiantado se organice para participar, tanto en las actividades del aula como en la dirección, junto con el personal docente, padres, madres y otros miembros de la comunidad. Para apoyar este proceso se celebran talleres, conferencias y visitas a instituciones importantes para la vida democrática del país.(Falconbridge Dominicana C. por A., Política de Seguridad, Higiene Industrial y Salud Ocupacional.Marzo 99, Revisión 2.)

Adecuación Física de Planteles Escolares en Monseñor Nouel al día de hoy

Jayaco, Eugenio María de Hostos, Manuel Aybar, Los Amapolos, Benito Rosario Alberto, Caribe, El Llano, Los Barros, Antonio Liranzo Batista, María Batista, Puerto Rico, Los Anegadizos, Bejucal, Salomé Ureña.

Equipamiento, Donación de Material Didactico y Creación de Preescolares en la Provincia Monseñor Nouel

Benito Rosario Alberto, Los Amapolos, Sebastián Paredes, Ensanche Libertad, Caribe, La Ceiba, Juma, Palmarito, Juan Pablo Duarte, Rancho Nuevo, Jima,

Sabana del Puerto, Los Martínez, Caño Piedra, Kilómetro 101 de Jayaco, Puerto Rico, Boca de Juma, Los Anegadizos, San Isidro, Bejucal, Ernesto Roque F rías, Caracol , Los Quemados, Felicia Castillo, Fula, El Batey de Piedra Blanca y Los Jengibres.

Charlas y Talleres dirigidos a Estudiantes, Padres y Amigos

Celebración de 120 charlas y talleres sobre hábitos de estudio, disciplina en el aula, cuidado de la escuela y el medio ambiente, el valor de la vida, autoestima, adolescencia y sexualidad, peligros de las drogas y el alcoholismo, disciplina en el hogar, autoestima en los niños, relaciones intrafamiliares, apoyo de los padres a la escuela, entre otros.

Capacitación Personal Directivo y Docente

Celebración de 30 talleres de capacitación y actualización del personal docente y directivo de las escuelas apadrinadas.

Capacitacion de Adultos (as)

Celebración de 12 cursos de alfabetización de adultos y capacitación en costura, manualidades, belleza, entre otros. Visitas a instituciones ligadas a la vida democrática, celebración de conferencias en el tema de la democracia.

PROGRAMA DE BECAS

Acuerdos contractuales con FUNDAPEC, Instituto Técnico Salesiano, Instituto Tecnológico de Santo Domingo, Instituto Agronómico Salesiano, Instituto Politécnico Loyola y otros, para el otorgamiento de créditos y becas para apoyar a estudiantes de escasos recursos de Monseñor Nouel en la realización de sus carreras técnicas y universitarias.

Otros Programas Educativos

Apoyo a las actividades educativas de Educa, Instituto Politécnico Industrial de Santiago, Parroquia Sagrado Corazón de Jesús, Asociación Dominicana de Profesores, seccional de Monseñor Nouel, Asociación Dominicana de Rectores de Universidades, entre otras.(Informe Anual Revista 1998, Fundación Falconbridge).

El Modelo en que se basa este Estudio es un Modelo de Calidad

Vista la necesidad del desarrollo de los pueblos, la escuela de hoy debe estar basada en un modelo de calidad, para que el producto lazado (los y las) estudiantes, puedan incertarse en el proceso de producción de la República Dominicana. Un modelo de calidad evidenciará la pertinencia, eficiencia y calidad del Sistema Educativo.

¿Qué es una Escuela de Calidad?

Una escuela es de calidad cuando satisface todos los requerimientos y necesidades de sus clientes, tanto interno (estudiantes) como externo (padres, madres, amigos (as), tutores (as), profesores (as), la comunidad, y la sociedad en general). Es aquella cuyos parámetros están dirigidos a maximizar la educación, y su propósito fundamental es: formar seres humanos de calidad, para que puedan integrarse a los procesos de avance y producción de nuestro país (SEEC – PNUD, 1992). La calidad de la educación comienza en el aula misma, con nuestros profesores (as) y directores (as), sin negar la necesidad de reformas de fondos del sistema global (OP CID).

El término calidad se refiere a un estado eficiente de los resultados, a un conjunto de atributos que debe poseer un servicio para satisfacer a los beneficiarios directos e indirectos (Philips Crosby, 1940).

La calidad de la educación deberá registrarse en el proceso enseñanza aprendizaje, en base a un alto nivel de participación de los y las estudiantes en todas las actividades planificadas y organizadas por el o la docente en forma sistemática, para lograr alcanzar los aprendizajes significativos. La falta de calidad o calidad insuficiente es un problema social, o sea que las personas tendrán cualidades de sumiso (a), suspicaz, etc., la falta de calidad genera, en sí mismo, la frustración colectiva, la simulación de todos contra todos (Santiago, CEPAL – UNESCO, 1992).

El factor esencial para el desarrollo lo constituye el acceso al conocimientos, a través de la educación integral. La disposición de profesionales capacitados en cantidad, calidad y diversidad adecuada a todos los niveles, permite maximizar las posibilidades de desarrollo de un país.

Mientras más instruido es un individuo, podrá tener mayor participación en el proceso de modernización, más capacidad para mejorar sus ingresos, reforzar los valores democráticos. mayor responsabilidad y participación en la toma de decisiones de su sociedad. Mejorando la calidad de los servicios educativos ofertados traerá como consecuencia disminuir sustancialmente el grado de analfabetismo, deserción escolar, sobre edad en las aulas, y contribuir con la formación integral y humana de las personas, con mayor responsabilidad cívica.

Según los planteamientos de Deming, existe Calidad en los Servicios cuando todos los elementos organizacionales maximizan la capacidad de funcionamiento en todas sus manifestaciones.

Cuando la Organización funciona bien en todos sus órdenes, el producto lanzado resulta ser del agrado total de sus clientes. Los clientes satisfechos gozan de todas las exigencias de forma Cabal y resueltas, o sea que sus especificaciones técnicas están todas cubiertas. (Planteamiento de E. Deming, clientes satisfechos).

Una escuela de calidad, tienen la oportunidad de formar personas democráticas, amantes de su nacionalidad, críticos, capaces de interactuar en todos los medios con responsabilidad, respeto y armonía. Una escuela con calidad involucra a todos los sectores que hacen vida en la comunidad.

Aspectos Ligados a la Calidad de la Educación

La calidad de la educación es el marco de referencia del sistema educativo dominicano, que tiene como función garantizar la eficiencia y la eficacia global del mismo. Comprende la evaluación de los procesos, del producto, de los insumos y de los servicios que intervienen en la actividad educativa para satisfacer las necesidades de la sociedad.

Constituyen parámetros determinantes de la calidad de la educación, los siguientes:

- a) El rendimiento de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes;
- b) El grado de coherencia alcanzado entre los fines educativos, las estrategias para alcanzarlos y los resultados;
- c) El nivel de eficiencia de los procesos administrativos y de gestión global del sistema. El Consejo Nacional de Educación reglamentará los parámetros a que se refiere este acápite.
- d) La inversión de recursos, su racionalidad y adecuación que garanticen la puesta en práctica de la acción educativa;
- e) El peso de la innovación, la investigación y la experimentación educativas;
- f) Las características socio- económicas, afectiva, física, y social de l alumno;
- g) Las características personales y profesionales de los educadores, la calidad de vida y facilidades que dispongan;
- h) La programación académica, los contenidos curriculares, los materiales didácticos, deben estar en constante actualización;
- i) Los procesos de aprendizaje y las estrategias metodológicas puestas en marcha;
- j) Las condiciones físicas de desde el punto de vista del ambiente en que se desarrolla la actividad educativa, incluyendo aulas, laboratorios, bibliotecas, canchas deportivas, áreas de recreación, servicios de agua potable e iluminación y equipamiento;

CAPITULO III

DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

PROPOSITO DE LA INVESTIGACION

Proponer un modelo de educación que permita eficientizar los servicios educativos ofertados en las escuelas públicas, de la provincia Monseñor Nouel.

OBJETIVOS

1. Determinar el impacto del programa de apadrinamiento de escuelas, en la calidad de la educación básica, de la Provincia Monseñor Nouel.
2. Diferenciar la calidad de la educación entre las escuelas apadrinadas y las no apadrinadas de la Provincia Monseñor Nouel.
3. Determinar la actitud de los padres madres, amigos (as), alumnos (as) y tutores, hacia el programa de apadrinamiento a escuelas.
4. Identificar la percepción de los docentes hacia el programa de apadrinamiento.
5. Determinar la consideración de los (as) directores (as) respecto al programa de apadrinamiento a escuelas.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

OBJETIVOS MEDICION A

REALIZAR VARIABLES DEFINICIONES INDICADORES ESCALAS VALORES

1 Determinar Impacto del programa de apadrinamiento a escuelas. Calidad de la educación. Es llamar la atención por su contribución en el sistema educativo. Es cuando se han satisfecho todos los requerimientos y necesidades de los clientes internos (estudiantes) y externos (los demás actores). Recursos didácticos y económicos. Aumento de la matrícula estudiantil. Uso de libros. Puntuación alcanzada en pruebas nacionales. Formación de los docentes número de estudiantes por curso. Participación activa de estudiantes. Ordinal Ordinal 1 Siempre 2 A veces 3 Raras veces 4 Nunca Excelente Muy buena Buena Regular Mala

2 Diferenciar Calidad de la educación. Escuelas apadrinadas y no apadrinadas. Escuelas apadrinadas son aquellas que reciben apoyo económico y logístico de una institución privada. No apadrinadas solo reciben apoyo de la Sec. de Educación. Actualización del personal. Existencia de material didáctico. Cantidad de butacas. Falta de material didáctico. Poca integración de los actores Baja estima docente Nominal Nominal Escuelas apadrinadas y no apadrinadas

OBJETIVOS MEDICION A

REALIZAR VARIABLES DEFINICIONES INDICADORES ESCALAS VALORES

3 Determinar Actitud de los padres, madres, alumnos (as), amigos (as), y tutores. Programa de apadrinamiento de escuelas. Es una respuesta a un estímulo en un momento determinado, por partes de los actores (as) del

proceso educativo. Es una acción que contempla el apoyo a los centros docentes, con miras a eficientizar su funcionamiento integrando la comunidad como socia directa del programa. Opinión acerca del apadrinamiento. Aceptación del programa de apadrinamiento. Supervisión de las tareas de sus hijos. Aportes económicos. Personal capacitado. Promoción. Alta estima. Adecuadas relaciones interpersonales. Personal satisfecho. Ordinal Ordinal 1. Excelente 2. Muy bueno 3. Bueno 4. Regular 5. Malo Si – No 1 Siempre 2 A veces 3 Raras veces 4 Nunca

4 Identificar Percepción de los docentes acerca del apadrinamiento de escuelas. Es la idea de los maestros y maestras sobre un tema determinado (apadrinar). Aceptación de entrenamientos. Valoración de apoyo al centro. Disposición de cooperación hacia el programa. Nominal Si – No 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca

OBJETIVOS MEDICION A

REALIZAR VARIABLES DEFINICIONES INDICADORES ESCALAS VALORES

5 Determinar Consideración de los (as) directores (as) con relación al programa de apadrinamiento de escuelas. Es la idea que puedan tener sobre la valoración a dicho programa. Juicio sobre la cobertura del programa. Beneficios o perjuicios del programa. Opinión sobre el apadrinamiento Nominal 1 Muy suficiente 2 Suficiente 3 Deficiente 4 Muy deficiente 5. No existe. 1. Excelente 2. Muy buena 3. Bueno 4. Regular 5. Mal 6

CAPITULO IV

METODOS Y MATERIALES

METODOS Y MATERIALES

Este estudio se desarrolló en el período académico, 1998–1999, dentro de una población equivalente a cincuenta escuelas, de los Distritos Educativos 04–05, de la Regional 16 de Cotuí, para la investigación se tomará una muestra estimada de cuarenta y dos (42) centros educativos, con miras a determinar la calidad de los servicios educativos ofertados por dichas escuelas en la Provincia Monseñor Nouel, en la actualidad. En consecuencia este estudio se ubica dentro de la clasificación de tipo transversal, por el momento en que se realiza (ahora) y muestral porque incluye una muestra estimada de la población objeto de estudio.

Como instrumento de recolección de datos se utilizará el cuestionario.

En virtud de que la información se obtendrá a través de entrevistas directas, este trabajo se auxiliará de fuentes primarias.

POBLACIÓN

La población a estudiar será cincuenta escuelas, correspondiente al Nivel Básico, sector oficial, de la Regional 16 y los Distritos 04-05 corresponde los Municipios de: Maimón, Piedra Blanca y Bonao, de la Provincia Monseñor Nouel, año académico 1998-1999.

Muestra

La muestra estimada, correspondió a la clasificación de muestra probabilística, donde se seleccionó al azar, cuarentidós escuelas, apadrinadas y no apadrinadas, correspondiente al Nivel Básico, Sector Oficial, de la Regional 16, Distritos 04 - 05, Provincia Monseñor Nouel, Año Lectivo 1998-1999.

En esta muestra se seleccionaron escuelas ubicadas tanto en la zona rural como en la zona urbana.

Detalles de cómo fue seleccionada la muestra por escuela.

El tamaño estimado de la población objeto de estudio fue de 50 escuelas.

$N = 50$ escuelas ;;; 20,165 estudiantes.

$np = 42$ escuelas;;; 18,739 estudiantes.

$n = 271$;;; muestra estimada para población grande.

Procedimiento de selección de la muestra.

$$np = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

$$np = ?$$

$$n = 271.$$

$$N = 50$$

$$np = \frac{271}{1 + \frac{271}{50}}$$

$$= 42 \text{ escuelas}$$
$$np = \frac{271}{1 + \frac{271}{50}} = \frac{271}{1 + 5.42}$$

El procedimiento estuvo comprendido de seis en seis, luego se procedió a introducir los números del 1 al 6 en un bolso, y se seleccionó el 6, este número indica que el conteo se realizó de seis en seis, comenzando con el seis (06+06+06+06+06+06+06 = 42), de las cuales 35 son apadrinadas y 7 no apadrinadas, seleccionadas al azar hasta 7 escuelas.

Selección de muestra según escuela.

Ejemplos:

1) Escuela Pedro Antonio Bobea ;;; 2023 estudiantes

2023 ;;; estudiantes de la escuela.

271,;;; muestra estimada para población grande
18,739 ;. Población de las escuelas seleccionadas.

$$\frac{271}{18,739} \times \frac{548,023}{18,739} = 29 \text{ estudiantes}$$

Lo que significa que de esa escuela se seleccionaron 29 estudiantes.

2) Escuela Los Amapolos ;;;826 estudiantes

$$\frac{826}{18,739} \times \frac{223,846}{18,739} = 12 \text{ estudiantes}$$

Nota: así sucesivamente se seleccionaran cada una de las muestras restantes según escuelas.

FORMULA

$$n = \frac{Z^2 pq}{d^2 (N + 1) + [Z^2 pq]} \quad np = \frac{n}{N} \quad \text{O sea: } np = \frac{Z^2 Npq}{d^2 (N + 1) + [Z^2 pq]}$$

Según los enfoques de los Dres. Andrew Fisher, Jhon Laing y Jhon Stoeckel Asesor Regional en Investigación y Planificación, Familiar, The Population Council, Banglok, Tailandia y Filipinas.

PLAN DE ANALISIS

Después de coleccionar todas las informaciones a través de cuestionarios aplicados a profesores/as, alumnos (as) directores/as, padres, madres y amigos/as de la escuela, estas informaciones serán presentadas a través de tablas, cuadros estadísticos, gráficos, los cuales aparecerán debidamente explicados.

Por ejemplo: El porcentaje (%) de promoción entre ambas escuelas (apadrinadas y no apadrinadas).

METODO

El método que se empleó fue el aleatorio se aplicó un cuestionario para cada uno de los/as actores/as involucrados en el proceso educativo: Estudiantes, Maestros/as, Directores/as, padres, madres, amigo, amigas y/o tutores de las escuelas.

Se elaboró el cuestionario para estudiantes, el cual contó con quince preguntas directas a cada estudiante.

Se aplicó un cuestionario a padres, madres, amigos/as y/o tutores/as de las escuelas objeto de estudio, el cual contó con trece preguntas.

Se interrogó a los docentes a través de un cuestionario con trece preguntas.

Se aplicó un cuestionario a directores y directoras el cual contó con trece preguntas directas.

Se probaron los instrumentos en una persona por cada cuestionario, que no era parte del estudio.

ESCUELAS NO APADRINADAS

Escuelas Pobl. % Est. % Prof. % Tutores % Dir. (as) %

1) Hoja Ancha 226 09 3 03 01 09 01 07 1 14

2) Barrio Nuevo 241 10 4 09 01 09 02 14 1 14

3) Los Palmaritos 264 11 4 11 03 27 02 14 1 14

4) La Sabana 183 07 3 11 01 09 02 14 1 14

5) Ana Ceara L. 291 12 4 09 01 09 02 14 1 14

6) Sonador 648 26 8 11 02 18 03 21 1 14

7) Jayaco 631 25 9 23 02 18 02 14 1 14

TOTAL 2,484 13 35 26 11 16 14 19 7 16

TOT. ESC. APD. 16,255 87 230 13 59 100 59 100 35 100

TOTAL GRAL. 18,739 100 265 100 70 100 73 100 42 100

Se presentaron siete escuelas no apadrinadas de la provincia Monseñor Nouel, con un total de 2,484 estudiantes, once profesores/as, 14 padres, madres, amigos, amigas, tutores /as, y siete directores/as.

Se presentaron las escuelas no apadrinadas de la provincia Monseñor Nouel, de los distritos educativos 04-05, correspondientes a Piedra Blanca, Maimón y Bonao. Las cuales fueron introducidas todas en un bolso y se seleccionaron 7 al azar y completar la muestra estimada (42 escuelas), para luego establecer diferencias en la calidad de los servicios educativos entre escuelas apadrinadas y no apadrinadas, según los objetivos planteados. Estas escuelas tuvieron un total de 2,484 estudiantes, 11 profesores (as), 14 padres, madres, amigos (as), tutores (as) de las escuelas y 7 directores (as). Además se establecieron similitudes entre las escuelas estudiadas.

CUADRO SOBRE ESCUELAS APADRINADAS

ESCUELAS APADRINADAS POB. % MUE. % M. PROF. % M. PAD. % DIREC. %

1. Pedro Antonio Bobea 2023 12 29 13 03 05 03 05 01 03

2. Los Amapolos 826 05 12 05 03 05 02 03 01 03

3. Benito Rosario Alberto 1547 10 22 10 03 05 03 05 01 03
 4. Caracol “E” 1071 07 15 07 04 07 03 05 01 03
 5. Caracol “A” 1069 07 15 07 04 07 03 05 01 03
 6. Los Palmaritos 550 03 08 03 02 03 02 03 01 03
 7. El Verde 400 02 06 03 02 03 02 03 01 03
 8. Francisco Antonio Batista García 868 05 12 05 03 05 02 03 01 03
 9. Juma 495 03 07 03 02 03 01 02 01 03
 10. Boca de Juma 364 02 05 02 01 02 02 03 01 03
 11. Juma Adentro 691 04 10 04 02 03 03 05 01 03
 12. Bejucal 386 02 06 03 02 03 03 05 01 03
 13. San Isidro 524 03 08 03 02 03 02 03 01 03
 14. Los Quemados 543 03 08 03 02 03 01 02 01 03
 15. Los Barros 135 01 02 01 01 02 01 02 01 03
 16. San Miguel 93 01 01 01 01 02 01 02 01 03
 17. Bienvenido del Castillo 479 03 07 03 02 03 01 02 01 03
 18. Los Anecadizos 511 03 07 03 02 03 02 03 01 03
 19. Masipetro 65 01 01 01 01 02 01 02 01 03
 20. Los Bleos 55 01 01 01 01 02 01 02 01 03
 21. Caribe 276 02 04 02 02 02 02 03 01 03
 22. La Ceib 499 03 07 03 02 03 01 02 01 03
 23. Caño Piedra 560 03 08 03 02 03 01 02 01 03
 24. El Abanico 219 01 03 03 01 02 02 03 01 03
 25. Jima 740 05 10 04 02 03 02 03 01 03
 26. Antonio Liranzo 359 02 05 02 01 02 02 03 01 03
 27. Fula 155 01 02 01 01 02 01 02 01 03
 28. Charco Prieto 58 01 01 01 01 02 01 02 01 03
 29. Altos de Miranda 20 01 01 01 01 02 01 02 01 03
 30. La Vaca 21 01 01 01 01 02 01 02 01 03
 31. La Cotorra 45 01 01 01 01 02 01 02 01 03
 32. Ensanche Libertad 385 02 05 02 01 02 01 02 01 03
 33. Peñaló 65 01 01 01 01 02 01 02 01 03
 34. Arroyo Vuelta 109 01 02 01 01 02 01 02 01 03
 35. El Copei 49 01 01 01 01 02 01 02 01 03
 TOTAL 16,255 100 230 100 59 100 59 100 35 100

En este cuadro se presentaron 35 escuelas apadrinadas de la provincia Monseñor Nouel con un total de 16,255 estudiantes, una muestra total de 230 estudiantes, 59 profesores/as, 59 padres, madres, amigos/as y tutores/as de los (as) estudiantes y 35 directores/as de las escuelas.

CUADRO GENERAL DEL ESTUDIO SEGÚN SEXO

INVESTIGADOS FEM. % MÁSC. % TOTAL % TOTAL GRAL.

Estudiantes 187 71 78 29 100 265

Profesores (as) 49 70 21 30 100 70

Padres Madres y Tutores (as) 62 85 11 15 100 73

Directores (as) 38 90 04 10 100 42

Población estudiantil de 265 de los cuales 187 hembras y 78 varones

Profesores/as 70, 49 hembras y 21 varones

Padres, madres 73, 62 hembras, 11 varones

Directores/as 42, 38 hembras, 4 varones

CUADROS SEGÚN EL SEXO DE ESCUELAS NO APADRINADAS

INVESTIGADOS FEM. % MÁSC. % TOTAL % TOTAL GRAL.

Estudiantes 22 63 13 37 100 35

Padres Madres y Tutores (as) 08 73 03 27 100 11

Profesores 11 79 03 21 100 14

Directores (as) 05 71 02 29 100 07

El 63% de los estudiantes de escuelas no apadrinadas son femeninos y el 37% masculino

Padres el 73% son femeninos y el 27% masculino

Profesores, el 79% femenino y el 21% masculino

Directores/as, el 71% femenino y el 29% masculino

CUADRO SEGÚN SEXO DE ESCUELAS APADRINADAS

INVESTIGADOS FEM. % MÁSC. % TOTAL % TOTAL GRAL.

Estudiantes 177 77 53 23 100 230

Profesores (as) 39 68 18 32 100 56

Padres Madres y Tutores (as) 56 90 06 10 100 62

Directores (as) 32 91 03 09 100 35

El 77% de los/as estudiantes de escuelas apadrinadas son femenino y el 53% masculino.

El 68% de los profesores son hembras, mientras que el 32% son varones

El 90% de los padres, madres, amigos/as y/o tutores/as son femeninos y el 10% masculino.

El 91% de los directores son hembras y el 9% varones.

CAPITULO V

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentaron los resultados de análisis de las respuestas dadas por los (as) estudiantes del Nivel Básico, sector oficial, de los distritos educativos 04-05, correspondientes a la regional 16, provincia Monseñor Nouel.

CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES

Se encuestaron 265 estudiantes correspondiente a 42 Escuelas de los Distritos Escolares 04– 05 de la Provincia Monseñor Nouel, de los cuales 35 escuelas son apadrinadas y 7 no Apadrinadas, con una Totalidad de estuđinates de 18,739 de los cuales 16,255 pertenecen a las escuelas apadrinadas y 2,484 estuđiantes corresponden a las escuelas no apadrinadas, de lo que se obtuvo un porcentaje de 87% y 13% respectivamente.

CLAVES PARA IDENTIFICAR TIPOS DE ESCUELA

Escuelas apadrinadas

Escuelas no apadrinadas

CUADRONo. 1

Limpieza de la Escuela.

RESPUESTAS Apds. % No Apdas. % CASOS %

1) Muy Limpia 107 46% 0 0% 107 40%

2) Limpia 122 53% 20 57% 142 54%

3) Sucia 1 01% 15 43% 16 6%

4) Muy Sucia 0 00% 0 0% 00 00%

TOTAL 230 100% 35 100% 265 100%

Fuente: Cuestionario de los (as) estuđiantes.

El 46% de los (as) estuđiantes entrevistados (as) de las escuelas apadrinadas, respondieron que sus escuelas están muy limpias y el 53% contestaron que estn limpias, mientras que el 1% respondieron sucias, en las no apadrinadas el 0% respondieron que estn muy limpias, el 57% contestaron que sus escuelas estn limpias y el 43% contestaron que estn sucias.

Fuente: Cuestionario de Los (as) Estuđiantes, Cuadro No.1

CUADRO NO. 2

Trato recibido por sus maestros.

RESPUESTAS Apds. % No Apdas. % CASOS %

1) Muy Bueno 138 60% 4 11% 142 54%

2) Bueno 88 38% 7 20% 95 36%

3) Regular 1 1% 18 52% 19 7%
 4) Malo 3 1% 6 17% 9 3%
 TOTAL 230 100% 35 100% 265 100%

Fuente: Cuestionario de los (as) Estudiantes.

El 60% de las escuelas apadrinadas respondieron que el trato que reciben de sus maestros (as) es muy bueno, y el 38% respondieron bueno, el 1% regular y 1% malo, mientras que las escuelas no apadrinadas el 11% respondieron muy bueno, el 20% bueno, el 52% dijeron que el trato recibido es regular y el 17% malo.

Fuente: Cuestionario de

Los (as) Estudiantes, Cuadro No.2

CUADRO NO. 3

Trabaja en Equipo con sus compañeros.

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 114 50% 6 17% 120 45%
 2) Con Frec. 111 48% 4 11% 115 43%
 3) Ocasionalm. 5 2% 23 66% 28 11%
 4) Nunca 0 0% 2 6% 02 1%
 TOTAL 230 100% 35 100% 265 100%

Fuente: Cuestionario de los (as) Estudiantes.

El 50% de las escuelas Apadrinadas respondieron siempre, el 48% con frecuencia trabajan en equipos y el 2% contestó ocasionalmente, no obstante, en las escuelas no apadrinadas el 17% dijeron siempre, el 11% con frecuencia, el 66% contestaron ocasionalmente y el 6% nunca trabajan en equipos.

Fuente: Cuestionario de Los (as) Estudiantes, Cuadro No.3

CUADRO NO. 4

Hay biblioteca en tu escuela

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Si 191 83% 17 49% 208 78%
 2) No 39 17% 18 51% 57 22%
 TOTAL 230 100% 35 100% 265 100%

Fuente: Cuestionario de los (as) Estudiantes.

El 83% de los (as) estudiantes de las escuelas apadrinadas contestaron que si tienen bibliotecas y el 17% respondió que no, mientras que el 49% de las no apadrinadas tienen bibliotecas y el 51% no tienen bibliotecas.

Fuente: Cuestionario de Los (as) Estudiantes, Cuadro No.4

CUADRO No. 5

Profesores que trabajan con Amor.

ESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 169 74% 15 43% 184 70%

2) Con frec. 54 23% 8 23% 62 23%

3) Ocasionalm. 7 3% 10 28% 17 6%

4) Nunca 0 0% 2 6% 02 1%

TOTAL 230 100% 35 100% 265 100

Fuente: El cuestionario de los (as) estudiantes.

Este estudio reveló que el 74% de los profesores (as) de escuelas apadrinadas trabajan con amor siempre, el 23% con frecuencia, el 3% ocasionalmente, en tanto que las no apadrinadas el 43% respondieron siempre, el 23% con frecuencia, el 28% contestaron ocasionalmente y el 6% nunca.

Fuente: Cuestionario de Los (as) Estudiantes, Cuadro No.5

CUADRO No. 6

Condiciones de la planta física de la Escuela

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Muy buenas 94 41% 01 3% 95 36%

2) Buenas 94 41% 03 9% 97 37%

3) Regulares 40 17% 06 17% 46 17%

4) Malas 2 1% 25 71% 27 10%

TOTAL 230 100% 35 100% 265 100%

Fuente: El cuestionario de los (as) estudiantes.

El 41% de las escuelas apadrinadas contestaron muy buenas, el 41% buenas condiciones de la planta física de la escuela, el 17% dijeron regulares y 1% dijeron nunca. El 3% de las no apadrinadas respondieron muy buenas, el 9% buenas condiciones, el 17% respondieron regulares, mientras que el 71% tiene condiciones malas.

Fuente: Cuestionario de Los (as) Estudiantes, Cuadro No.6

CUADRO No. 7

Servicios educativos que ofrece la escuela

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Muy buenos 108 47% 2 6% 110 41%

2) Buenos 100 43% 5 14% 105 40%

3) Regulares 20 9% 8 23% 28 11%

4) Malos 2 1% 20 57% 22 8%

TOTAL 230 100% 35 100% 265 100

Fuente: El cuestionario de los (as) estudiantes.

El 47% de las apadrinadas respondieron que los servicios que ofrecen sus escuelas son muy buenos, el 43% buenos, el 9% de esas escuelas contestaron regulares y el 1% malos. En las no apadrinadas el 6% respondieron muy buenos, el 14% buenos, el 23% regulares y el 57% malos.

Fuente: Cuestionario de Los (as) Estudiantes, Cuadro No.7

CUADRO No. 8

Cómo son las instalaciones deportivas

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

Muy buenas 49 21% 07 20% 56 21%

2) Buenas 57 25% 6 18% 63 24%

3) Regulares 86 38% 11 31% 97 37%

4) Malas 38 16% 11 31% 49 18%

TOTAL 230 100% 35 100% 265 100%

Fuente: El cuestionario de los (as) Estudiantes.

El 21% de los (as) estudiantes de las escuelas apadrinadas respondieron que las instalaciones deportivas son muy buenas, el 25% buenas, el 38% dijeron que son regulares y el 16% malas. Las no apadrinadas el 20% respondieron muy buenas, mientras que el 18% contestaron buenas, el 31% regulares y el 31% malas.

Fuente: Cuestionario de Los (as) Estudiantes, Cuadro No.8

CUADRO No. 9

Servicios que ofrece la biblioteca son:

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Muy buenos 60 26% 0 0% 60 23%

2) Buenos 66 29% 5 14% 71 27%

3) Regulares 49 21% 19 26% 58 22%

4) Malos 55 24% 21 60% 76 28%

TOTAL 230 100% 35 100% 265 100%

Fuente: El cuestionario de los (as) estudiantes.

El 26% de los (as) estudiantes de las escuelas apadrinadas respondieron que los servicios de las bibliotecas son muy buenos, el 29% buenos, mientras que el 21% contestaron regulares y el 24% malas. Las escuelas no apadrinadas dijeron que el 0% de los servicios son muy buenos, el 14% son buenos, el 26% regulares y el 60% respondieron que los servicios son malos.

Fuente: Cuestionario de Los (as) Estudiantes, Cuadro No.9

CUADRO No. 10

Los libros de textos llegan

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 153 67% 2 6% 155 57%

2) Con frec. 72 31% 2 6% 74 30%

3) Ocasionalm. 5 2% 0 0% 00 13%

4) Nunca 0 0% 31 88% 36 00%

TOTAL 230 100% 35 100% 265 100%

Fuente: El cuestionario de los (as) estudiantes

El 67% de los (as) encuestados (as) de las escuelas apadrinadas reciben libros gratis siempre, el 31% con frecuencia, el 2% los recibe ocasionalmente y el 0% nunca. En las escuelas no apadrinadas sólo un 6% respondieron siempre, el 6% con frecuencia, el 0% ocasionalmente y el 88% dijeron que nunca reciben libros de textos gratis.

Fuente: Cuestionario de Los (as) Estudiantes, Cuadro No.10

CUADRO No. 11

Cómo son tus Calificaciones

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Muy buenas 64 28% 15 14% 69 26%

2) Buenas 133 58% 08 23% 141 53%

3) Regulares 30 13% 22 63% 52 20%

4) Malas 3 1% 0 0% 03 1%

TOTAL 230 100% 35 100% 265 100%

Fuente: Es el cuestionario de los (as) estudiantes

El 28% de los (as) entrevistados (as) de escuelas apadrinadas sus calificaciones son muy buenas, el 58% buenas, un 13% dijeron ser regulares y un 1% respondieron malas, en tanto que el 14% de las no apadrinadas son muy buenas, el 23% buenas y el 63% respondieron que sus calificaciones son regulares.

Fuente: Cuestionario de Los (as) Estudiantes, Cuadro No.11

CUADRO No. 12

Motivación de los profesores (as) a sus alumnos (as)

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 156 68% 07 20% 163 62%

2) Con frec. 61 27% 10 29% 71 27%
 3) Ocasionalm. 12 05% 15 42% 27 10%
 4) Nunca 1 0.4% 3 9% 04 1%
 TOTAL 230 100% 35 100% 265 100%

Fuente: El cuestionario de los (as) estudiantes

El 68% de los (as) entrevistados (as) de escuelas apadrinadas manifestaron que sus maestros (as) les motivan siempre, el 27% con frecuencia, el 5% respondieron ocasionalmente y el 0% nunca, mientras que el 20% de las escuelas no apadrinadas contestaron siempre, el 29% con frecuencia, pero el 42% manifestaron que son motivados (as) ocasionalmente y el 9% nunca.

Fuente: Cuestionario de Los (as) Estudiantes, Cuadro No.12

CUADRO No. 13

Integración de la comunidad a las actividades de la escuela

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %
 1) Siempre 101 44% 10 28% 111 41%
 2) Con frec. 90 39% 15 43% 105 40%
 3) Ocasionalm. 37 16% 7 20% 44 17%
 4) Nunca 2 1% 3 9% 05 2%
 TOTAL 230 100% 35 100% 265 100%

Fuente: El cuestionario de los (as) estudiantes

El 44% de los (as) encuestados (as) de escuelas apadrinadas respondieron siempre, el 39% con frecuencia las comunidades se integran a los trabajos de las escuelas, aunque el 16% se integra ocasionalmente y el 1% nunca. En las escuelas no apadrinadas el 28% siempre, el 43% con frecuencia, el 20% ocasionalmente y el 9% nunca se integra.

Fuente: Cuestionario de Los (as) Estudiantes, Cuadro No.13

CUADRO No. 14

Disciplina en la escuela

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %
 1) Muy buena 74 32% 7 20% 81 31%
 2) Buena 96 42% 9 26% 105 40%
 3) Regular 60 26% 19 54% 79 29%

4) Mala 0% 0%
 TOTAL 230 100% 35 100% 265 100%

Fuente: El cuestionario de los (as) estudiantes

El 32% de los (as) entrevistados de escuelas apadrinadas respondieron que la disciplina de su escuela es muy buena, el 42% buena y el 26% respondieron que es regular. En las escuelas no apadrinadas el 20% contestaron muy buena, el 26% buena, mientras que el 54% dijeron que la disciplina es regular.

Fuente: Cuestionario de Los (as) Estudiantes, Cuadro No.13

CUADRO No. 15

Mi maestro (a) luce contento (a)
 RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 124 54% 9 26% 133 50%
 2) Con frec. 87 38% 11 31% 98 37%
 3) Ocasionalm. 17 7% 12 34% 29 11%
 4) Nunca 2 1% 3 9% 05 2%
 Total 230 100% 35 100% 265 100%

Fuente: El cuestionario de los (as) estudiantes

El 54% de los (as) encuestados (as) de escuelas apadrinadas respondieron que siempre sus maestros (as) están contentos (as), el 38% con frecuencia, el 7% contestaron ocasionalmente y el 1% nunca. En tanto que el 26% de las escuelas no apadrinadas los (as) maestros (as) lucen siempre contentos (as), el 31% con frecuencia, mientras que el 34% respondieron que sus maestros (as) están contentos ocasionalmente y el 9% nunca.

Cuestionario a los directores

CUADRO No. 1

Recibe apoyo de otros (as) instituciones que no sea la SEEC.

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Si 35 100% 0 00 35 71%
 2) No 0 00% 7 100 7 29%
 TOTAL 35 100% 7 100 42 100%

Fuente: Cuestionario a los (as) Directores (as)

El 100% de los (as) directores (as) de las escuelas apadrinadas contestaron que sí, reciben ayuda (s) de otra (s) institución (es) que no es la SEEC. En tanto que el 0% contestaron que no. En las escuelas no apadrinadas el 0% respondieron que reciben ayudas y el 100% no reciben.

CUADRO No. 2

Está conforme con las promociones de su Centro

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Si 30 86% 6 36% 36 86%

2) No 5 14% 1 06% 06 14%

TOTAL 35 100% 7 42% 42 100%

Fuente: Cuestionario a los (as) Directores (as)

El 86% de las escuelas apadrinadas respondieron si está conforme con las promociones de los centros que dirigen, mientras que un 14% respondieron que no, en tanto que en las escuelas no apadrinadas el 86% respondieron que sí el 14% respondieron no.

CUADRO No. 3

Es flexible ante sugerencia (s) hecha (s) por la sociedad de padres, madres y amigos (as) de la escuela

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 26 74% 3 42% 29 69%

2) Con frec. 8 23% 2 29% 10 24%

3) Ocasionalm. 1 3% 2 29% 03 0.7%

4) Nunca 0 00% 0 00% 0 0.0%

Total 35 100% 7 100% 42 100%

Fuente: Cuestionario a los (as) Directores (as)

El 74% de los (as) encuestados (as) de escuelas apadrinadas contestaron que siempre son flexibles ante las sugerencias que le hace las sociedades de padres, madres y amigos (as) de la escuela, mientras que el 23% respondieron con frecuencia, el 3% ocasionalmente y el 0% nunca, en tanto que el 42% de las escuelas no apadrinadas respondieron siempre, el 23% con frecuencia, el 3% ocasionalmente y el 0% nunca.

Fuente: Cuadro No. 3 Cuestionario a directores (as)

CUADRO No. 4

Cómo es la relación escuela-comunidad

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Muy buena 11 32% 3 42% 14 33%

2) Buena 19 54% 2 29% 21 50%

3) Regular 5 14% 2 29% 07 17%

4) Mala 0 0% 0 0% 00 0.0%

TOTAL 35 100% 7 100% 42 100%

Fuente: El cuestionario a los (as) Directores (as)

El 32% de los directores (as) de escuelas apadrinadas respondieron que la relación escuela – comunidad es muy buena, el 54% buena , mientras que 14% contestaron regular la relacion escuela – comunidad, y el 0%es mala .En las no apadrinadas el 42 % muy buena, el 29% buena, el 29% regular y el 0% mala.

CUADRO No. 5

Tiene su escuela biblioteca

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Si 33 94% 0 0% 33 78%

2) No 02 6% 07 100% 9 22%

TOTAL 35 100% 7 100% 42 100%

Fuente: Cuestionario a los (as) Directores (as)

Después de aplicar el cuestionario a los directores (as) de escuelas apadrinadas, resultó que el 94% de escuelas apadrinadas contestaron que tienen bibliotecas, aunque en muy mal estado, pero el 6% contestaron que no tienen biblioteca, mientras que las escuelas no apadrinadas el 100% respondieron que no tienen biblioteca, situación que dificulta la calidad de la educación en esos centros

Fuente: Cuadro No. 5 Cuestionario a directores (as)

CUADRO No. 6

Cómo es el desempeño docente

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Muy bueno 9 26% 01 14% 10 24%

2) Bueno 25 71% 00 0% 25 60%

3) Regular 01 3% 06 86% 07 16%

4) Malo 0 0% 0 0% 00 0.0%

TOTAL 35 100% 7 100 42 100%

Fuente: Cuestionario a los Directores (as)

El 26% de los (as) directores (as) de escuelas apadrinadas respondieron que el desempeño docente es muy bueno, el 71% bueno, el 3% tiene un desempeño regular y el 0% malo, mientras las no apadrinadas el 14% es muy bueno, el 0% es bueno, el 86% regular y 0% tiene un desempeño malo.

CUADRO No. 7

Los talleres de Capacitación facilitan la Gestión

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Mucho 30 86% 4 58% 34 81%

2) Poco 01 03% 01 14% 02 5%

3) Algo 03 08% 01 14% 04 9%

4) Nada 01 03% 01 14% 02 5%
TOTAL 35 100% 07 100% 42 100%

Fuente: El cuestionario a los Directores (as)

El 86% de las escuelas apadrinadas respondieron en este cuestionario que los talleres de capacitación facilitan mucho la gestión, un 3% dijeron que la facilitan poco, un 8% algo y un 3% dijeron que en nada los talleres de capacitación facilitan la gestión, en las no apadrinadas el 58% respondieron mucho, el 14% poco facilitan la gestión, el 14% respondieron algo y un 14% nada.

CUADRO No. 8

El servicio que ofrece la biblioteca es:

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Muy bueno 10 29% 00 0% 10 24%

2) Bueno 10 29% 00 0% 10 24%

3) Regular 04 11% 00 0% 04 10%

4) Malo 11 31% 07 100% 18 42%

TOTAL 35 100% 07 100% 42 100%

Fuente: Es el cuestionario a los (as) Directores (as)

El 29% de los directores (as) respondieron que los servicios de las bibliotecas son muy buenos, el 29% dijeron que son buenos, un 11% dijeron regular y el 31% contestaron que son malos los servicios ofertados por las bibliotecas, en tanto que en las escuelas no apadrinadas el 0% de los directores (as) respondieron que son muy bueno, el 0% bueno, el 0% regular y el 100% malos servicios.

Fuente: Cuadro No. 8 cuestionario a directores (as)

CUADRO No. 9

El equipo docente se actualiza

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 20 57% 02 29% 22 52%

2) Con frecuencia 13 37% 01 13% 14 33%

3) Ocasionalmente 02 06% 02 29% 04 10%

4) Nunca 00 00% 02 29% 02 05%

TOTAL 35 100% 07 100% 42 100%

Fuente: El cuestionario de los (as) Directores (as)

El 57% de directores (as) respondieron siempre, un 37% con frecuencia el equipo docente se actualiza, un 6% dijeron que lo hacen ocasionalmente y 0% nunca, mientras que en las escuelas no apadrinadas el 29 % dijeron que

siempre,13% con frecuencia se actualizan, mientras que el 29% respondieron ocasionalmente y el 29% nunca.

Fuente: Cuadro No. 9 cuestionario a directores (as)

CUADRO No. 10

Reconoce usted la buena Gestión

RESPUESTAS Apds. % No Apadrinadas % CASOS %

- 1) Siempre 15 43% 02 29% 17 41%
 - 2) Con frecuencia 18 51% 03 43% 21 50%
 - 3) Ocasionalmente 02 06% 01 14% 03 7%
 - 4) Nunca 00 0% 01 14% 01 2%
- TOTAL 35 100% 07 100% 42 100%

Fuente: El cuestionario a los Directores (as)

El 43% de los (as) entrevistados contestaron que reconoce siempre la buena gestión, mientras que el 51% respondieron con frecuencia, un 6% ocasionalmente y 0% nunca, mientras que los directores (as) de escuelas no apadrinadas respondieron 29% siempre, 43% con frecuencia, el 14% ocasionalmente y el 14% nunca.

Fuente: Cuadro No. 10 cuestionario a directores (as)

CUADRO No. 11

Toma usted en cuenta todos los actores del Proceso Educativo

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

- 1) Siempre 25 71% 03 42% 28 67%
 - 2) Con Frec. 06 17% 02 29% 08 19%
 - 3) Ocasionalmente 04 12% 02 29% 06 14%
 - 4) Nunca 00 0% 00 0% 00 00%
- TOTAL 35 100% 07 100% 42 100%

Fuente: El cuestionario a los (as) Directores (as)

El 71% de los (as) entrevistados (as) de escuelas apadrinadas respondieron siempre, 17% con frecuencia toman en cuenta a los actores del proceso educativo, el 12% contestaron ocasionalmente y el 0% nunca los toman en cuenta. En las no apadrinadas el 42% siempre, 29% con frecuencia, 29% ocasionalmente y 0% nunca.

Fuente: Cuadro No. 11 cuestionario a directores (as)

CUADRO No. 12

Su escuela realiza intercambios culturales y deportivos con otras escuelas

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

- 1) Siempre 06 18% 01 14% 07 17%
- 2) Con Frec. 12 34% 02 29% 14 33%
- 3) Ocasionalmente 12 34% 03 43% 15 36%
- 4) Nunca 05 14% 01 14% 06 14%
- TOTAL 35 100% 07 100% 42 100%

Fuente: El cuestionario a los (as) Directores (as)

El 18% de las escuelas apadrinadas contestaron que siempre, 34% con frecuencia realizaron intercambios culturales y deportivos con otras escuelas, el 34% dijeron ocasionalmente y 14% nunca, en las escuelas no apadrinadas el 14% realizaron siempre intercambios con otras escuelas, el 29% contestaron con frecuencia, el 43% ocasionalmente y el 14% nunca.

Fuente: Cuadro No. 12 cuestionario a directores (as)

CUADRO No. 13

Cuando se hace el mantenimiento de las instalaciones eléctricas, sanitarias y planta física

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

- 1) Siempre 12 34% 00 0% 12 29%
- 2) Con Frec. 14 40% 02 29% 16 38%
- 3) Ocasionalmente 08 23% 03 42% 11 26%
- 4) Nunca 01 03% 02 29% 03 7%
- TOTAL 35 100% 07 100% 42 100%

Fuente: El cuestionario a los (as) Directores (as)

El 34% de los (as) entrevistados (as) de escuelas apadrinadas hacen su mantenimiento siempre, el 40% con frecuencia, el 23% ocasionalmente y el 3% nunca, pero en las no apadrinadas el 0% es siempre, el 29% con frecuencia, el 42% ocasionalmente y el 29% nunca hace mantenimiento de las Instalaciones eléctricas y sanitarias de su escuela.

Fuente: Cuadro No. 13 cuestionario a directores (as)

Cuestionario padres, madres y amigos (as) de la escuela

CUADRO No. 1

Ha mejorado la educación de nuestro país en los últimos años

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

- 1) Si 58 98% 13 93% 71 97%
- 2) No 01 02% 01 07% 02 3%
- TOTAL 59 100% 14 100% 73 100%

Fuente: El cuestionario de los (as) Padres, Madres y amigos (as) de la escuela

El 98% de los padres, madres, amigos (as) o tutores encuestados de escuelas apadrinadas respondieron que sí, la escuela ha mejorado en los últimos ocho años y el 2% dijeron que no, en tanto que, el 93% de las escuelas no apadrinadas respondieron sí, y el 7% dijeron que no ha mejorado la educación en los últimos ocho años.

CUADRO No. 2

La escuela da libros a su (s) hijo (as)

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Si 59 100% 1 7% 60 82%

2) No 0 0% 13 93% 13 18%

TOTAL 59 100% 14 100% 73 100%

Fuente: El cuestionario a los Padres, Madres y Amigos (as) de la Escuela

El 100% de los entrevistados (as) de escuelas apadrinadas respondieron que reciben libros de textos gratis, mientras que el 7% de escuelas no apadrinadas contestaron si, el 93% contestaron que no reciben libros.

CUADRO No. 3

La escuela de hoy promueve la participación en solución de problemas

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Si 58 98% 12 86% 70 96%

2) No 01 02% 02 14% 03 4%

TOTAL 59 100% 14 100% 73 100%

Fuente: El cuestionario a los padres, madres y amigos (as) de la escuela

El 98% de los (as) encuestados (as) de escuelas apadrinadas concluyeron que sí promueven la participación, el 2% dijeron que no la promueven, mientras que el 86% de las no apadrinadas también promueven la participación y el 14% respondieron que no.

CUADRO No. 4

Consideras que la escuela debe recibir ayuda de otras Instituciones que no sea la SEEC.

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Si 58 98% 13 93% 71 97%

2) No 01 02% 01 07% 02 3%

TOTAL 59 100% 14 100% 73 100%

Fuente: El cuestionario de Padres, Madres y Amigos (as) de las Escuelas

El 98% de los (as) entrevistados (as) de las escuelas apadrinadas estuvieron de acuerdo en que, las escuelas deben recibir ayuda (s) de otra (s) institución (es) y el 2% respondieron que no, pero el 93% de las no apadrinadas respondieron que sí que es necesario ayudarlas, aunque el 7% de ellas dijeron que no.

Fuente Cuadro No. 3 cuestionario a padres, madres, amigos y/o tutores

CUADRO No. 5

Ayuda a sus hijos (as) en sus tareas

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Si 58 98% 02 14% 60 82%

2) No 01 02% 12 86% 13 18%

TOTAL 59 100% 14 100% 73 100%

Fuente: El cuestionario a los (as) padres, madres y amigos (as) de la escuela

El 98% de los (as) encuestados (as) de las escuelas apadrinadas, contestaron que sí, que ayudan a sus hijos (as) en sus tareas y el 2% dijeron que no los ayudan, no obstante, en las escuelas no apadrinadas el 14% contestaron que sí, y el 86% no ayudan a su (s) hijos (as) en sus tareas.

CUADRO No. 6

Le gustaría que la escuela esté apadrinadas

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Si 59 100% 14 100% 73 100%

2) No 0 0% 0 0% 0 0%

TOTAL 59 100% 14 100% 73 100%

Fuente: El cuestionario de los padres, madres y amigos (as) de la escuela

El 100% de los (as) encuestados (as) de escuelas apadrinadas le gustaría seguir apadrinadas, el 0% no, así como también las no apadrinadas el 100% contestaron si y el 0% no.

CUADRO No. 7

Como luce la escuela donde estudia (n) su (s) hijo (as)

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Muy limpia 25 42% 0 0% 25 34%

2) Limpia 34 58% 1 7% 35 48%

3) Sucia 0 0% 13 93% 13 18%
 4) Muy sucia 0 0% 0 0% 00 0%
 TOTAL 59 100% 14 100% 73 100%

Fuente: El cuestionario a los (as) padres, madres, amigos (as) de la escuela
 El 42 % de las escuelas apadrinadas lucen muy limpias, el 58% limpias, mientras que el 0% sucias y el 0% muy sucias. Las escuelas no apadrinadas el 0% lucen limpias, el 7% limpias, el 93% sucias y el 0% respondieron que su escuela luce sucia.

CUADRO No. 8

Cómo son los resultados de su (s) hijo (as)

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Muy Buenos 9 15% 02 14% 11 15%
 2) Buenos 42 71% 03 21% 45 62%
 3) Regulares 8 14% 8 58% 16 22%
 4) Malos 0 0% 1 7% 1 01%

TOTAL 59 100% 14 100% 73 100%

Fuente: Es el cuestionario a los padres, madres, amigos (as) de la escuela
 El 15% de las apadrinadas respondieron que los resultados de su (s) hijos (as) son muy buenos, el 71% buenos, un 14% regulares y 0% malos. En las no apadrinadas el 14% dijeron que son muy buenos, el 21% buenos, el 58 % contestaron regulares y el 7% malos.

CUADRO No. 9

Se Integra a las Actividades de la Escuela

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 20 34% 04 29% 24 33%
 2) Con Frec. 21 36% 05 36% 26 36%
 3) Ocasionalmente 16 27% 04 29% 20 27%
 4) Nunca 02 03% 01 06% 03 4%

TOTAL 59 100% 14 100% 73 100%

Fuente: Es el cuestionario a los (as) padres, madres, amigos (as) de la Escuela.

El 34% de los (as) entrevistados (as) se integran siempre, 36% con frecuencia, el 27% ocasionalmente y el 3% nunca se integra, en las escuelas no apadrinadas el 29% se integra siempre, 36% con frecuencia, el 29% ocasionalmente y el 6% nunca se integra.

CUADRO No. 10

Su hijo (a) respeta las normas de la escuela

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 33 56% 06 43% 39 53%

2) Con Frec. 22 37% 07 50% 29 40%
 3) Ocasionamente 04 7% 01 7% 05 07%
 4) Nunca 0 0% 00 0% 00 00%
 TOTAL 59 100% 14 100% 73 100%

Fuente: Es el cuestionario a los Padres, Madres, Amigos (as) de la Escuela

El 56% de las escuelas apadrinadas respeta las normas siempre, 37% con frecuencia, el 7% ocasionalmente y 0% nunca. En tanto que en las no apadrinadas el 43% respeta siempre, el 50% con frecuencia, el 7% respeta las normas de la escuela ocasionalmente y el 0% nunca.

CUADRO No. 11

Su hijo (a) demuestra interés por los estudios

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 38 64% 02 14% 40 55%
 2) Con Frec. 19 33% 08 57% 27 37%
 3) Ocasionamente 02 03% 04 29% 06 08%
 4) Nunca 0 0% 0 0% 00 00%
 TOTAL 59 100% 14 100% 73 100%

Fuente: Es el cuestionario a los padres, madres, amigos (as) de la escuela

El 64 % de los casos de escuelas apadrinadas su (s) hijo (as) contestaron siempre, el 33 % con frecuencia, el 3% ocasionalmente y 0% nunca. En las no apadrinadas el 14% respondieron siempre, 57% con frecuencia demuestran interés, el 29% ocasionalmente y 0% nunca.

CUADRO No. 12

Su hijo (a) practica los conocimientos y normas adquiridas en la escuela

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 22 37% 05 36% 27 37%
 2) Con Frec. 31 53% 07 50% 38 52%
 3) Ocasionamente 06 10% 02 14% 08 11%
 4) Nunca 0 0% 0 0% 00 00%
 TOTAL 59 100% 14 100% 73 100%

Fuente: Es el cuestionario a los padres, madres, amigos (as) de la escuela

El 37% de los (as) entrevistados (as) de las apadrinadas contestaron siempre, 53% con frecuencia practica los conocimientos y normas, el 10% los hacen ocasionalmente y 0% nunca. En las no apadrinadas el 36% contestaron siempre, 50% con frecuencia, el 14% ocasionalmente practica los conocimientos adquiridos en la escuela y 0% nunca.

CUADRO No. 13

Recibe Informe mensual del rendimiento académico de su hijo (a)

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

- 1) Siempre 18 31% 04 29% 22 30%
- 2) Con Frec. 24 41% 02 14% 26 36%
- 3) Ocasionalmente 16 27% 06 43% 22 30%
- 4) Nunca 01 01% 02 14% 03 04%
- TOTAL 59 100% 14 100% 73 100%

Fuente: Es el cuestionario a los padres, madres, amigos (as) o tutores de la escuela

El 31% de los (as) entrevistados (as) de escuelas apadrinadas dijeron siempre, 41% con Frecuencia reciben informe mensual del rendimiento de su (s) hijo (as), el 27% ocasionalmente y el 1% nunca, pero en las no apadrinadas 29 % recibe siempre, 14% con frecuencia, el 43% ocasionalmente y el 14% nunca recibe informe mensual.

CUESTIONARIO A LOS (AS) DOCENTES

CUADRO No. 1

Recibe talleres de entrenamiento

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

- 1) Siempre 34 58% 1 9% 35 50%
- 2) Con Frec. 22 37% 2 18% 24 34%
- 3) Ocasionalmente 0 0% 0 00% 3 4%
- 4) Nunca 03 5% 8 73% 8 12%
- TOTAL 59 100% 11 100% 70 100%

Fuente: El cuestionario a los (as) Docentes.

El 58% de los (as) entrevistados de escuelas apadrinadas respondieron siempre, 37% con frecuencia reciben talleres de entrenamiento, el 0% Ocasionalmente y el 5% contestaron nunca. Mientras que el 9 % de las escuelas no apadrinadas dijeron recibirlos siempre, el 18% con frecuencia, el 0% ocasionalmente y el 5% nunca recibe talleres.

CUADRO No. 2

Apoyo a mis superiores en sus actividades

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

- 1) Siempre 48 83% 3 28% 51 72%

2) Con Frec. 9 16% 4 36% 13 19%
 3) Ocasionalmente 1 1% 4 36% 06 09%
 4) Nunca 0% 0% 00 00%
 TOTAL 58 100% 11 100% 70 100%

Fuente: Cuestionario a los (as) Docentes

El 83% de los (as) entrevistados (as) de escuelas apadrinadas apoyan siempre, el 16% con frecuencia, el 1% ocasionalmente y 0% nunca. En las no apadrinadas el 28% respondieron siempre, el 36% con frecuencia y 36 % ocasionalmente y el 0 % nunca.

CUADRO No. 3

Involucra la sociedad de padres, madres, amigos (as) de la escuela, en las actividades del centro.

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 21 36% 8 73% 29 41%
 2) Con Frec. 35 59% 1 09% 36 52%
 3) Ocasionalmente 3 05% 2 18% 05 07%
 4) Nunca 0% 0% 00 00%
 TOTAL 59 100% 11 100% 70 100%

Fuente: Cuestionario a los (as) docentes

El 36% de las apadrinadas involucra la sociedad de padres, madres, amigos (as) o tutores, siempre, 59% con frecuencia, el 5% ocasionalmente 0% nunca, las no apadrinadas la involucran el 73% siempre, 9% con frecuencia en 18%, el 18% ocasionalmente y 0% nunca.

CUADRO No. 4

Recibe su escuela la ayuda de alguna institución que no sea la SEEC.

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 23 39% 0 0% 23 33%
 2) Con Frec. 29 49% 0 0% 29 42%
 3) Ocasionalmente 0 0% 0 0% 00 21%
 4) Nunca 7 12% 11 100% 18 4%
 TOTAL 59 100% 11 100% 70 100%

Fuente: Cuestionario a los (as) Docentes

El 39% de los docentes de las escuelas apadrinadas respondieron que siempre, 49% con frecuencia reciben ayudas de otras instituciones que no es la SEEC. El 0% ocasionalmente y un 12% contestaron que nunca, mientras que en las escuelas no apadrinadas el 0% respondieron siempre, el 0% con frecuencia, 0% ocasionalmente y 100% que nunca reciben ayudas.

CUADRO No. 5

Sus alumnos (as) trabajan en equipos

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

- 1) Siempre 24 41% 4 36% 28 40%
- 2) Con Frec. 28 47% 6 55% 34 49%
- 3) Ocasionalmente 7 12% 1 9% 08 11%
- 4) Nunca 0 0% 0 0% 00 00%
- TOTAL 59 100% 11 100% 70 100%

Fuente: Cuestionario a los (as) docentes

El 41% de las escuelas apadrinadas contestaron que siempre, 47% con frecuencia sus alumnos (as) trabajan en equipos y el 12% ocasionalmente y 0% nunca. Mientras que en las escuelas no apadrinadas el 36% dijeron que trabajan en equipos siempre, el 55% con frecuencia el 9% respondieron ocasionalmente y 0% nunca.

Fuente Cuadro No. 4, cuestionario a docentes

CUADRO No. 6

Se resiste a los cambios ofertados por el Sistema Educativo

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

- 1) Siempre 8 14% 1 9 09 13%
- 2) Con Frec. 8 14% 0 0 08 11%
- 3) Ocasionalmente 6 10% 2 18 08 11%
- 4) Nunca 37 62% 8 73 45 65%
- TOTAL 59 100% 11 100% 70 100%

Fuente: Cuestionario a los (as) Docentes

El 14% de los (as) entrevistados (as) de escuelas apadrinadas respondieron siempre, el 14% con frecuencia se resisten a los cambios del Sistema Educativo, el 10% ocasionalmente y 62 % nunca, en las no apadrinadas el 9% se resiste siempre, el 0% con frecuencia , el 18% ocasionalmente y 73% nunca.

CUADRO No. 7

En qué grado les llegan los talleres de capacitación

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

- 1) Muy buenos 24 40% 1 9% 25 35%
- 2) Buenos 30 51% 2 18% 32 46%
- 3) Regulares 5 8.5% 8 73% 13 19%
- 4) Malos 0 0% 0 0% 00 00%
- TOTAL 59 100% 11 100% 70 100%

Fuente: El cuestionario a los (as) docentes

El 40% de las escuelas apadrinadas respondieron que son muy buenos, el 51% buenos, el 9% dijeron que son regulares y 0% nunca, mientras que en las no

apadrinadas un 9% dijeron que son muy buenos, el 18% buenos, el 73% regulares y el 0% malos.

CUADRO No. 8

Su trabajo genera en los (as) estudiantes aprendizaje significativo

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 33 55% 7 64% 40 58%
 2) Con Frec. 25 42% 3 27% 28 40%
 3) Ocasionalmente 01 3% 0 0% 01 1%
 4) Nunca 0 0% 01 9% 01 1%
 TOTAL 59 100% 11 100% 70 100%

Fuente: Cuestionario a los (as) Docentes

El 55% de los (as) docentes de escuelas apadrinadas respondieron siempre, el 42% con frecuencia, su trabajo genera aprendizaje significativo entre sus alumnos (as), el 3% respondieron ocasionalmente y el 0% nunca. Las escuelas no apadrinadas el 64% respondieron siempre, el 27% con frecuencia, el 0% ocasionalmente y el 9% nunca.

CUADRO No. 9

Su planificación se corresponde con los resultados obtenidos

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 36 61% 9 82% 45 65.2857%
 2) Con Frec. 22 37% 2 18% 24 34.2857%
 3) Ocasionalmente 01 2% 0 0% 01 1.4257%
 4) Nunca 0 0% 0 0% 00 00%
 TOTAL 59 100% 11 100% 70 100%

Fuente: Cuestionario a los (as) docentes

El 61% de las apadrinadas sus encuestados (as) respondieron siempre, 37% con frecuencia su planificación se corresponde con los resultados, el 2% respondieron ocasionalmente y el 0% nunca, en las no apadrinadas el 82% contestaron siempre, el 18% con frecuencia, 0% ocasionalmente y 0% nunca.

CUADRO No. 10

Los consejos estudiantiles apoyan las actividades del centro educativo

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 35 59% 4 36% 39 56%
 2) Con Frec. 20 34% 3 27% 23 33%

3) Ocasionalmente 4 7% 3 28% 07 10%
 4) Nunca 0 0% 1 9% 01 1%
 TOTAL 59 100% 11 100% 70 100%
 Fuente: Cuestionario a los (as) Docentes

El 59% de las escuelas apadrinadas dijeron que los consejos estudiantiles apoyan siempre, 34% con frecuencia, el 7% apoya ocasionalmente y el 0% nunca, pero en las escuelas no apadrinadas el 36% las apoya siempre, el 27% con frecuencia, el 28% ocasionalmente, mientras que 9% respondieron nunca.

Fuente: Cuadro No.9 Cuestionario a docentes

CUADRO No. 11

El centro cuenta con recursos didácticos necesarios para un buen desempeño.

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 18 31% 0 0% 18 26%
 2) Con Frec. 23 39% 3 27% 26 37%
 3) Ocasionalmente 18 30% 2 18% 20 29%
 4) Nunca 0 6 55% 06 8%
 TOTAL 59 100% 11 100% 70 100%

Fuente: Cuestionario a los (as) docentes

El 31% de las apadrinadas contestaron que siempre, el 39% con frecuencia el centro cuenta con recursos didácticos, el 30% respondieron ocasionalmente y 0% nunca. En las no apadrinadas el 0% siempre, 27% dijeron con frecuencia, el 18% ocasionalmente y el 55% respondieron que nunca cuentan con recursos didácticos.

CUADRO No. 12

La escuela organiza actos patrióticos

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 38 65% 8 73% 46 66%
 2) Con Frec. 15 25% 1 09% 16 23%
 3) Ocasionalmente 6 10% 2 18% 8 11%
 4) Nunca 0% 0% 00 00%
 TOTAL 59 100% 11 100% 70 100%

Fuente: Cuestionario a los (as) docentes

El 65% de los (as) docentes de escuelas apadrinadas respondieron que siempre, el 25% con frecuencia las escuelas organizan actos patrióticos, el

10% lo hacen ocasionalmente y 0% nunca. En tanto que las no apadrinadas el 73% organizan sus actos siempre, el 9% con frecuencia, el 18% los organiza ocasionalmente y 0% nunca.

CUADRO No. 13

Su trabajo es supervisado

RESPUESTAS Apadrinadas % No Apadrinadas % CASOS %

1) Siempre 24 40% 00 0% 24 34%

2) Con Frec. 33 57% 00 0% 33 48%

3) Ocasionalmente 2 03% 6 55% 08 11%

4) Nunca 0% 5 45% 05 7%

TOTAL 59 100% 11 100% 70 100%

Fuente: Cuestionario a los (as) docentes

El 40% de los(as) entrevistados (as) de escuelas apadrinadas respondieron siempre, el 57% con frecuencia su trabajo es supervisado, el 3% dijeron ocasionalmente y el 0% nunca. En las no apadrinadas el 0% respondieron siempre, el 0% con frecuencia, mientras que el 55% contestaron ocasionalmente y el 45% nunca.

CAPITULO VI

ANALISIS DE RESULTADOS

Introducción

A continuación se analizaron los resultados presentados en base a cada objetivo de la Investigación, según lo que interesa saber en el marco teórico.

Propósito General

Proponer un modelo de educación que permita eficientizar los servicios educativos ofertados en las escuelas Públicas de la Provincia Monseñor Nouel.

Resumen de los Objetivos

Objetivo No. 1

Determinar el impacto del programa de apadrinamiento de escuelas en la calidad de la educación básica de la provincia Monseñor Nouel.

El programa de apadrinamiento de escuelas produce gran impacto en la calidad de la educación básica de Monseñor Nouel, ya que en estudio se demostró que las escuelas apadrinadas sólo generan cosas positivas.

Según lo que interesa saber en el marco teórico de este estudio, las escuelas apadrinadas en su mayoría son de fácil acceso a vehículos, por su localización en zonas urbanas o suburbanas. Las no apadrinadas, en cambio son de difícil acceso en su mayoría

Los datos presentados en esta investigación estuvieron en consonancia con lo que interesa saber en el capítulo no. 2, del marco teórico. Las escuelas apadrinadas cuentan con un sistema adecuado de limpieza, mientras que el 1% de esas escuelas lucen sucias. No obstante las escuelas no apadrinadas respondieron que están limpias sólo un 57%. (ver cuadro no. 1 cuestionario a estudiantes).

Con relación al trato recibido de sus maestros (as) los estudiantes respondieron muy buenos, y en lo que respecta a las escuelas no apadrinadas el 31% respondieron muy bueno o bueno, mientras un 69% recibe un trato regular o malo {ver cuadro no. 2 cuestionario a estudiantes}.

Las escuelas Apadrinadas tienen bibliotecas en su mayoría, pero el 49% de las no Apadrinadas respondieron que hay bibliotecas, mientras que el 51%

contestaron no hay biblioteca.(ver tabla 4 cuestionario estudiantes).

En lo relacionado a las condiciones de la planta física de las escuelas apadrinadas, están muy buenas o buenas, el 17% regulares y 1% malas. En las escuelas No Apadrinadas se presentó la siguiente situación: el 71% las condiciones de la planta física son malas (ver cuadro no. 6 cuestionario a estudiantes).

Según los servicios que ofrecen las escuelas apadrinadas son muy buenos o buenos, , las no apadrinadas los servicios educativos son regulares o malos (ver cuadro no. 7 cuestionario a estudiantes).

Los entrevistados (as) sobre los libros de textos las escuelas apadrinadas los reciben siempre o con frecuencia, mientras que en las escuelas no apadrinadas recibe libros ocasionalmente (ver cuadro no. 10, cuestionario a estudiantes).

Según los/as entrevistados/as de escuelas apadrinadas han visto la gloria con el programa de apadrinamiento, antes estaban sumidos en la pobreza.

La Fundación Falconbridge, cuenta con una amplia y muy eficiente cobertura en cuanto al programa de apadrinamiento a escuelas en la provincia Monseñor Nouel, resolviendo grandes problemas a las comunidades donde prestan sus servicios.

Los centros no incluidos en el programa de apadrinamiento a escuelas tienen situaciones precarias y carecen de lo más mínimo.

Después de haber investigado todo lo relacionado con este estudio, se determinó que hay un gran impacto en la calidad de la educación de las escuelas apadrinadas, con relación a la no apadrinadas; esta calidad se notó en la capacidad de los educandos en el desempeño docente, en la actitud de los padres, madres, amigo/as, y/o tutores/as, en los insumos, procesos y productos.

Los estudiantes de escuelas apadrinadas tienen calificaciones muy buenas o buenas, el 1% malas. En las no apadrinadas sus calificaciones son regulares o malas (ver cuadro no. 11 a estudiantes).

Los (as) estudiantes de escuelas apadrinadas son motivados (as) por sus maestros (as) siempre o con frecuencia, en las escuelas no apadrinadas sólo el 51% son motivados ocasionalmente o nunca (ver cuadro no. 12 a estudiantes).

Las escuelas apadrinadas tienen disciplina muy buena o buena, en tanto que en las escuelas no apadrinadas, el 54% tiene una disciplina regular.

Objetivo No. 2

Diferenciar la calidad de la educación entre las escuelas apadrinadas y las no apadrinadas de la provincia Monseñor Nouel.

Existe una marcada diferencia en todo lo relativo al proceso enseñanza-aprendizaje en las escuelas apadrinadas frente a las no apadrinadas. No sólo en lo concerniente al proceso enseñanza-aprendizaje, sino también los jóvenes de escuelas apadrinadas son más democráticos, participativos, dinámicos y amantes de su libertad, esto así por los continuos seminarios que hacen constantes, los que son excluidos (as) los (as) estudiantes de escuelas no apadrinadas. También los (as) profesores (as) de escuelas apadrinadas tienen mejor preparación académica y de entrega que los (as) de escuelas no apadrinadas.

La planta físicas de las escuelas apadrinadas están muy buenas o buenas un 18% regular, en tanto que en las No apadrinadas sólo el 29% oscila entre bueno y regular, por lo que en su mayoría tienen su planta física mala.

Los servicios educativos que ofrecen las escuelas apadrinadas son muy buenos o buenos, un 10% regular. En las no apadrinadas el 20% respondieron que son muy buenos o buenos y el 80% contestaron que los servicios son regulares o malos.

Los (as) estudiantes de escuelas apadrinadas reciben libros de textos siempre o con frecuencia, los de escuelas no apadrinadas el 12% los reciben siempre o con frecuencia.

Los (as) estudiantes de escuelas apadrinadas tienen calificaciones muy buenas o buenas el 14% regular, mientras que en las no apadrinadas el 37% tiene sus calificaciones entre muy buenos o buenos y el 63% entre regulares o malas.

Objetivo No. 3

Determinar la actitud de los padres, madres, amigos (as) o tutores de los (as) alumnos (as), hacia el programa de apadrinamiento.

Los padres, madres, amigos (as), tutores (as) de los (as) estudiantes de escuelas apadrinadas, se sienten orgullosos de que las escuelas donde estudian sus hijos(as), sean apadrinadas, porque así, aprenden más, pierden menos tiempo, participan en paseos educativos, tienen acceso a T.V. Y VHS. Por tanto, su educación es más eficaz y efectiva y por ende se producirán más profesionales de calidad.

Los padres, madres amigos, (as) o tutores de los sujetos, que estudian en escuelas apadrinadas respondieron que sí que las escuelas necesitan otras ayudas además de las que les da la SEEC, el 2% respondieron que no se le debe ayudar, en lo que respecta a las escuela No apadrinadas dijeron hay que ayudar a las escuelas y el 7% respondieron que no.

Los padres, madres, amigos (as) y/o tutores de los estudiantes de escuelas apadrinadas, dijeron que esas escuelas lucen muy limpias o limpias en cambio en las escuelas no apadrinadas sólo el 7% contestaron lucen limpias.

El 100% de los padres, madres, amigos, amigas o tutores de los estudiantes de escuelas apadrinadas respondieron que su (s) hijo (s) reciben libros de textos (prestados), en tanto que en las escuelas no apadrinadas sólo el 7% recibe libros y el 93% nunca los recibe.

El 98% de los padres, madres, amigos (as) o tutores de estudiantes de escuelas apadrinadas colabora con sus hijos (as) en sus tareas diarias, el 2% no apadrinadas sólo el 14% ayuda a sus hijos (as) y el 86% nunca los (as) ayuda.

El 98% de los padres, madres, amigos, amigas o tutores de las escuelas apadrinadas, entiende que si ha mejorado en los últimos tiempos la educación de nuestro país, el 2% dijeron que no, mientras que en las escuelas no apadrinadas el 93% respondieron sí y el 7% no ha mejorado.

Los resultados de los hijos de los padres de escuelas apadrinadas el 85% es muy bueno o bueno, mientras que el 14% tiene resultados regulares, en las no apadrinadas el 35% de los casos son 65% regulares o malos resultados.

Objetivo No. 4

Identificar la percepción de los (as) docentes, hacia el programa de apadrinamiento de escuelas.

Los docentes como los padres y directores (as) tienen un punto importante de coincidencia en lo que respecta al programa de apadrinamiento de escuelas:

- Mayor calidad de los servicios educativos.
- Reparación y construcción de aulas.
- Equipamiento de aulas.
- Construcción de bibliotecas dentro del área escolar.
- Actualización de todo el personal administrativo, docente y los alumnos (as).
- Giras educativas.
- Mérito estudiantil
- Concursos y olimpiadas con sus premiaciones.
- Becas, etc.

Los maestros (as) de escuelas apadrinadas trabajan siempre contentos, el 8% ocasionalmente, en las no apadrinadas, el 43% de estas contestó ocasionalmente o nunca.

Los maestros (as) de escuelas apadrinadas tienen un desempeño docente muy bueno o bueno, mientras que en las no apadrinadas su desempeño es

regular.

El 94% del equipo docente de escuelas apadrinadas se actualiza siempre o con frecuencia, mientras que el 58% ocasionalmente o nunca.

El 95% de los (as) docentes reciben talleres de capacitación siempre o con frecuencia el 5% Ocasionalmente, mientras que en las no apadrinadas el 27% reciben talleres siempre o con frecuencia y el 73% nunca recibe talleres.

El 100% de las escuelas apadrinadas reciben ayudas siempre, con frecuencia u Ocasionalmente, mientras que las escuelas no apadrinadas el 100% nunca o siempre nada de otra (s) Institución (es) que no sea la SEEC.

El 91% de docentes de escuelas apadrinadas, recibe talleres muy buenos o buenos, el 9% regulares, en las escuelas no apadrinadas el 27% recibe talleres muy buenos o buenos y el 73% regulares.

El 100% de los profesores que trabajan en escuelas apadrinadas cuentan con materiales didácticos siempre, con frecuencia u ocasionalmente. En las no apadrinadas el 45% es con frecuencia u ocasionalmente y el 55% nunca recibe materiales didácticos.

El 100% de los docentes de escuelas apadrinadas son supervisados siempre o con frecuencia, mientras que las escuela no apadrinadas el 55% es supervisado ocasionalmente y el 45% nunca es supervisado.

Objetivo No. 5

Determinar la consideración de los (as) directores (as), respecto al programa de apadrinamiento de escuela.

Los directores (as) de escuelas apadrinadas contestaron el 100% que reciben apoyo de otra (s) Instituciones que no es SEEC, mientras que los (as) de escuelas no apadrinadas el 100% respondieron que nadie les ayuda, y que a veces hasta la SEEC, le es difícil resolver sus problemas.

El 94% de los (as) directores (as) de centros apadrinados cuentan con biblioteca y el 6% respondieron que no tienen, en las escuelas no apadrinadas el 100% no tiene bibliotecas.

Los servicios que ofrecen las bibliotecas de centros apadrinados, el 69% son muy buenos o regulares y el 31% dijeron que son malos, en los centros no apadrinados no hay bibliotecas (100% respondieron).

El 97% de los (as) profesores (as) de escuelas apadrinadas, tiene un desempeño docente muy bueno o bueno y el 3% es regular. En tanto que en las escuelas no apadrinadas el 14% tiene un desempeño muy bueno y el 86% su desempeño es regular.

El 89% de los (as) directores (as) contestaron que los talleres de capacitación les facilitan mucho la gestión el 11% dijeron algo o nada, el 58% les ayuda mucho, el 28% algo o poco y el 14% respondieron que en nada les ayudan esos talleres de capacitación.

En cuanto a la actualización docente el 94% de las escuelas apadrinadas se actualiza siempre o con frecuencia y el 6% ocasionalmente, en las no apadrinadas el 42% lo hace siempre o con frecuencia y el 58% se actualiza y el 58% se actualiza ocasionalmente. en las no apadrinadas siempre o con frecuencia y el 58% se actualiza ocasionalmente o nunca.

Capítulo VII

Conclusiones y Recomendaciones, Limitaciones y Estudios Ulteriores

Conclusiones

Según los (as) entrevistados (as) sobre los servicios que ofrecen las escuelas apadrinadas son muy buenos o buenos con relación a las escuelas no apadrinadas cuyos servicios son regulares o malos.

Se determinó a través de los resultados que los talleres de capacitación son muy buenos o buenos para las escuelas apadrinadas según la percepción de

los padres, madres o tutores/as, de los estudiantes, maestros/as, directores/as. En tanto que en las escuelas no apadrinadas estos talleres llegan ocasionalmente o nunca en categorías regulares o malas.

Las escuelas no apadrinadas no reciben ayuda (s) de otra (s) institución (es) que no sea la SEEC lo que presentó en gran magnitud un mal desempeño en el proceso educativo, malas instalaciones eléctricas y sanitarias y carencia en los servicios básicos.

Las escuelas apadrinadas cuentan con materiales didácticos, libros de texto, seminarios a maestros/as, alumnos/as, padres, madres, directores/as; buenas instalaciones eléctricas y sanitarias, actualización docente y supervisión permanente .

Las escuelas no apadrinadas reciben supervisión ocasionalmente o nunca y sus resultados académicos son en función a sus precariedades. No obstante las escuelas apadrinadas exhiben muy buenos resultados académicos en la mayoría de sus estudiantes.

Los consejos estudiantiles de escuelas apadrinadas apoyan mucho la gestión en su centro, en cambio en las escuelas no apadrinadas no tienen consejos de curso.

Los docentes de escuelas apadrinadas tienen un desempeño docente muy bueno o bueno, son mucho más eficientes que los de escuelas no apadrinadas.

Las escuelas apadrinadas lucen muy limpias o limpias contrario a las no apadrinadas que lucen sucias o muy sucias.

Los actores involucrados en el proceso educativo de escuelas apadrinadas reciben mejor trato que los de escuelas no apadrinadas, los cuales tienen muy poco contacto con los miembros de su comunidad.

Las escuelas apadrinadas cuentan en gran mayoría con bibliotecas, mientras que las no apadrinadas no tienen bibliotecas.

Los resultados de esta investigación demostraron que las escuelas apadrinadas se actualizan siempre o con frecuencia y las escuelas no apadrinadas se actualizan ocasionalmente o nunca.

RECOMENDACIONES

Recomendamos se le preste mayor atención a las escuelas no apadrinadas, para que los talleres de capacitación tanto para los alumnos/as, maestros/as, directores/as y padres, madres y/o tutores/as lleguen siempre a cada centro.

Implementar acciones para que las escuelas no apadrinadas reciban por lo menos algunas ayudas de instituciones que no sea la SEEC.

Distribuir con equidad los materiales gastables para que puedan llegar hasta las escuelas no apadrinadas, sin importar su ubicación.

Supervisar de manera continua a las escuelas no apadrinadas para así detectar sus problemas y aplicar a tiempo los correctivos de lugar.

Elaborar proyectos con miras a que cada escuela no apadrinada pueda contar con su consejo estudiantil, clubes escolares, asociación de padres, madres y/o tutores/as de las escuelas, para que así estén todos los actores / as involucrados en quehacer educativo.

Levantar la estima a los docentes de escuelas no apadrinadas para que su desempeño sea de mayor calidad.

Se sugiere crear unidades de bibliotecas en todas las escuelas no apadrinadas, según sus necesidades.

Encaminar los esfuerzos con miras a levantar la calidad de los servicios educativos en las escuelas no apadrinadas, para tener un mayor porcentaje en el rendimiento académico de los/as estudiantes.

Se recomienda ampliar la cobertura de capacitación a maestros / as, alumnos / as, directore/as de escuelas no apadrinadas.

Disponer de los recursos necesarios para que las escuelas no apadrinadas puedan lucir más limpias y trabajar con condiciones más apropiadas.

LIMITACIÓN DEL ESTUDIO

Este es un estudio comparativo de caso y testigo, porque después de seleccionar la muestra, se hizo una comparación con los resultados de las entrevistas y cuestionarios aplicados a estudiantes, padres, madres, amigos(as), tutores(as) de las escuelas apadrinadas y de las no apadrinadas en la provincia Monseñor Nouel.

Es de tipo transversal por el momento en que se realiza (ahora) y Muestral Porque incluye una muestra estimada de la población objeto de estudio.

Como instrumento de recolección de datos se utilizará la entrevista, el cuestionario con visitas directas a los centros educativos y a los lugares donde se encuentran las personas objeto de investigación.

PROPUESTA PARA ESTUDIO DE ULTERIORES.

Se pueden realizar otras investigaciones sobre impacto de la calidad de la educación básica de las escuelas apadrinadas por otras instituciones tales como:

- Codetel
- La Codal
- La Dole
- E. León Jiménez
- Induveca
- Tricon, etc.

RESUMEN

Este estudio sobre el impacto en la calidad de la educación básica de las escuelas apadrinadas por la Fundación Falconbridge Inc. en los Distritos Escolares 04-05, pertenecientes Provincia Monseñor Nouel. Con un tiempo de un año (1998-1999), donde se determinó que las escuelas apadrinadas de la Provincia Monseñor Nouel, presenta mayor calidad en los servicios educativos, en el personal docente, en sus edificaciones y estructuras, en el mantenimiento y cuidado de las instalaciones eléctricas y sanitarias de los planteles, que las escuelas no apadrinadas, las cuales carecen de lo mínimo para el desempeño eficaz de las funciones docentes y administrativas (sin agua, sin luz, sin desayuno escolar, carencia de mobiliarios, profesores poco actualizados, falta de aulas, falta de instalaciones sanitarias, falta de biblioteca). Lo que en consecuencia, se determinó una enorme diferencia entre escuelas apadrinadas y no apadrinadas, perjudicándose los estudiantes, padres, madres, amigos / as y/o tutores/as, maestros / as y directores / as que laboran en esos centros que sólo están dotados de precariedades y recursos humanos los cuales necesitan atenciones como los de las escuelas apadrinadas. Por lo que haremos algunas recomendaciones en lo adelante.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Programa de apadrinamiento de escuelas, Santo Domingo, Distrito Nacional, 1996. SEEC.

- 2) Estadísticas e indicadores de educación, 1996 – 1997, Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC),
- 3) Diccionario enciclopédico Océano Uno Color.
- 4) España, Printed in Spain, Edición 1998.
- 5) Edición Especial para padres, madres, amigos (as), tutores (as) de las escuelas, SEEC. Dirección General de participación comunitaria, Editora Corripio, C por A., agosto de 1999.
- 6) Ley de Educación número 66 – 97 SEEC, abril de 1997.
- 7) Revista de Educación año 2. Número 9, diciembre de 1995, Santo Domingo Rep. Dom.
- 8) Revista de Educación año 1, número 1 del 30 de junio de 1993, Santo Domingo, Rep. Dom.
- 9) Síntesis del Plan Decenal de Educación, Consulta Regional, Memorias del Congreso Ponencias de la Areas, 1992.
- 10) Política de Seguridad e Higiene Industrial y Salud Ocupacional, marzo 1999, Revisión número 2.
- 11) Transformación Curricular En Marcha, 1992, SEEC.
- 12) Clientes Satisfechos, E. Deming.
- 13) Editorial del Caribe, 1961
- 14) Orden Departamental número 10 – 93, de 1993, SEEC.
- 15) Revista número 3. Aula 2000, 1995.
- 16) Diccionario Pedagógico, Labor, 1990
- 17) Diccionario Enciclopédico Norma
- 18) Folleto Curso Taller acerca del Liderazgo Estudiantil
- 19) Ajseín y Fisbein, 1995
- 20) Seminario Taller Internacional sobre Metodologías para la evaluación y seguimiento del Plan Decenal de Educación, Volumen I , 16 y 17 de marzo 1998.
- 21) Informe Anual 1992 – 1999 Educación, Salud, Preservación y Manejo de Recursos Naturales, Fundación Falconbridge Incorporada.

ANEXOS:

DEFINICION DE TERMINOS

CUESTIONARIOS

Anexo 1

DEFINICION DE TERMINOS

Educación Básica: Es el nivel educativo con una duración de ocho años organizados en dos ciclos, el primero abarca de primer grado a cuarto y el segundo de quinto a octavo. (Estadística de la SEEC, 1998).

Programa: Es un proyecto ordenado de actividades. Declaración de lo que se piensa hacer. (Diccionario Enciclopédico Norma).

Apadrinamiento de Escuelas: Es un programa que contempla una serie de actividades a favor de los centros apadrinados, facilitándoles apoyo logístico y económico, estableciendo la co-gestión involucrando a todos los sectores de la comunidad.(Fundación Falconbridge, Informe del 1998.)

Escuelas Apadrinadas: Son aquellas que están incluidas en el programa Apadrinamiento y consecuencia, reciben ayuda económica y técnica para el desempeño de su papel o rol frente a la comunidad local, nacional y mundial.

En estas escuelas se establece la co-gestión involucrando a todos los sectores que inciden en la vida de la comunidad.(Falconbridge Dominicana, Informe del 1997.)

Escuela de Calidad: Es aquella que contribuye a la formación integral del individuo, desarrollando en él un conjunto de conocimientos, valores y actitudes que le permitan interactuar con su medio ambiente, para transformarlo y adecuarlo a las necesidades reales del momento.

Impacto: Choque de una cosa contra algo. Huella producida por un choque. Efecto que produce en alguien o en algo un suceso o acción. (Diccionario Enciclopédico “Océano Uno Color”.)

Consejos Estudiantiles: Son organizaciones que funcionan en las escuelas, como elementos de apoyo a las actividades a favor de las mismas. Los propios estudiantes eligen sus representantes en elecciones abiertas, dando muestra de democracia y participación.(Curso Taller acerca de Liderazgo Estudiantil.)

Sector Oficial: Es la institución educativa correspondiente al nivel central del sistema (SEEC), la cual separa la educación en pública y privada.

Actitud: Es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable, respecto a objeto o sus símbolos, (Ajzen, 1975; Fisbein, y 1997).

Percepción: Acontecimiento cognoscitivo en el que se representa en la actividad psicológica interna de un individuo, un estímulo o un objeto presente en el entorno inmediato, en principio de manera consciente.(Enciclopedia Larousse, Tomo 18,1999). Aprehensión a la realidad por medio de los datos recibidos por los sentidos, idea, acto de entendimiento sobre algo. (Diccionario Enciclopédico, Océano Uno Color, 1998).

Comunidad: Un conjunto de personas con características comunes, situado en un territorio o espacio físico macro. En este caso el espacio de la comunidad está referido al ubicado en el territorio cercano al centro, pero abierto a la comunidad regional, nacional e institucional. (SEEC, 1995).

Gestión: Conjunto de actuaciones de movilización y de recursos, orientados hacia la consecución de unos objetivos a un plazo determinado. (S. Antunez, 1993).

Educación: Proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión

y estudio, sobre la contratación de la práctica, con elementos de interpretación e información que permite llevar dicha práctica consciente a nuevos niveles de comprensión (C. Nuñez, 1985).

Plan Decenal: Es una novedosa experiencia de participación conjunta de toda la sociedad civil y el gobierno en la búsqueda de un consenso nacional para transformar la educación en un eje de construcción de la sociedad del siglo XXI (Romero, 1994).

Institución de Padres, Madres, Amigos (as) y Tutores de la Escuela: Es una institución creada con el propósito de auxiliar, reforzar y apoyar la labor de los (as) maestros (as) y autoridades educativas del centro. (SEEC, 1994).

Distrito Educativo: La orden departamental 108217/93 de la SEEC, lo define como: "Una institución organizada del sistema educativo, intermedia a la dirección regional y el centro educativo, donde se ofertan los servicios de todos los niveles y modalidades del sistema educativo dominicano que atiende a SEEC, tanto en la educación formal y no formal, como en lo político, privado y semi oficial. (Orden departamental No. 108217/93 de 1993, Secretaría de Estado de Educación y Cultura).

Escuela: Constituye el escenario socio cultural en donde se desarrollan los procesos educativos formales, no formales e informales. Su misión es formar a los seres humanos en el marco de su entorno natural, socio económico, político y cultural y prepararlos de forma tal que sean crítico, amantes de su patria (Revista No. 3 Aula 2,000, 1995).

Analfabetismo: Es un mal socio cultural entre los seres humanos, el cual es probatorio del estado de injusticia y pobreza extrema en que a tocado vivir a algunas personas. (Rodríguez V., 1992)

Calificaciones: Es un medio utilizado para expresar con símbolos numéricos o en palabras, los resultados de evaluaciones o mediciones de las conductas escolares de los (as) estudiantes. Entre los que se señalan: El rendimiento académico, comportamiento individual o grupal, limpieza y orden, entre otros.

Puntuación cuantitativa asignadas a los (as) estudiantes en cada asignatura o área que representa su nivel académico. (Diccionario Pedagógico Labor, 1970).

Anexo 2

CUESTIONARIOS A:

F POSICION DE LOS DIRECTORES Y DIRECTORAS RESPECTO AL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO EDUCATIVO.

J CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES.

& PERCEPCION DE LOS/AS DOCENTES ACERCA DEL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DONDE LABORA.

I ACTITUD DE LOS PADRES, MADRES, AMIGOS, AMIGAS, TUTORES, TUTORAS FRENTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA.

Posición de los directores (as) respecto al funcionamiento del centro educativo.

La finalidad de este cuestionario es obtener informaciones acerca de nuestra investigación respecto a la calidad de la Educación Básica en la Provincia Monseñor Nouel. Por consiguiente, su respuesta objetiva a cada interrogante será muy importante para nuestro estudio. Los datos suministrados por usted serán utilizados exclusivamente para fines investigativos. Le sugerimos no escribir su nombre.

Marque con una X.

1. Mi escuela recibe apoyo de otras instituciones.

1. Si 9; 2. No 9;

2. Me siento conforme con las promociones de este centro.

1. Si 9; 2. No 9;

3. Soy flexible ante cualquier sugerencia hecha por la Sociedad de Padres, Madres o Tutores.

1. Siempre 9; 2. Con frecuencia 9; 3. Ocasionalmente 9; 4. Nunca 9;

4. Yo diría que, la relación escuela y comunidad es:

1- Muy buena 9; 2- Buena 9; 3- Regular 9; 4- Mala 9;

5. Tiene su escuela biblioteca.

1. Si 9; 2. No 9;

6. Considero que el desempeño docente en mi escuela es.

1- Muy bueno 9; 2- Bueno 9; 3- Regular 9; 4- Malo 9;

7. Los talleres de capacitación que he recibido me han facilitado la gestión:

1- Mucho 9; 2- Poco 9; 3- Algo 9; 4- Nada 9;

8. Considero que la biblioteca ofrece un servicio.

1- Muy bueno 9; 2- Bueno 9; 3- Regular 9; 4- Malo 9;

9. El equipo docente se actualiza:

1- Siempre 9; 2- Con Frecuencia 9; 3-
Ocasionalmente 9; 4- Nunca 9;

10. Su escuela se desarrolla acciones de reconocimientos a la buena gestión.

1- Siempre 9; 2- Con frecuencia 9; 3-
Ocasionalmente 9; 4- Nunca 9;

11. Usted como director (a) toma en cuenta a todos los actores del proceso educativo.

1- Siempre 9; 2- Con frecuencia 9; 3-Ocasionalmente
9; 4- Nunca 9;

12. La escuela realiza intercambios culturales y deportivos, con otras instituciones:

1- Siempre 9; 2- Con frecuencia 9; 3-
Ocasionalmente 9; 4- Nunca 9;

13. El mantenimiento de la planta física, instalaciones eléctricas y sanitarias se realizan.

1- Siempre 9; 2- Con frecuencia 9; 3-
Ocasionalmente 9; 4- Nunca 9;

Percepción de los docentes acerca del funcionamiento del centro donde labora.

Estimado (a) profesor (a):

Como eres parte importante del proceso educativo, te presentamos el siguiente cuestionario a fin de obtener los datos necesarios acerca de nuestra investigación sobre la calidad de la Educación Básica en la provincia Monseñor Nouel. La información será anónima, por lo que sugerimos no escribir su nombre. Gracias.

Puede marcar con una X.

1. Recibo talleres de entrenamiento.

1- Siempre 9; 2- Con frecuencia 9; 3-
Ocasionalmente 9; 4- Nunca 9;

2. Coopero con las actividades que organizan mis superiores.

1- Siempre 9; 2- Con frecuencia 9; 3-
Ocasionalmente 9; 4- Nunca 9;

3. Involucro a los padres, madres, amigos (as), tutores (as), en las actividades que planifica la escuela.

1- Siempre 9; 2- Con frecuencia 9; 3-
Ocasionalmente 9; 4- Nunca 9;

4. Recibe mi escuela ayuda de alguna institución.

1- Siempre 9; 2- Con frecuencia 9; 3-
Ocasionalmente 9; 4- Nunca 9;

5. A mi juicio los (las) estudiantes de esta escuela trabajan en equipos.

1- Siempre 9; 2- Con frecuencia 9; 3-
Ocasionalmente 9; 4- Nunca 9;

6. Me resisto a los cambios ofertados por el Sistema Educativo.

1- Siempre 9; 2- Con frecuencia 9; 3-
Ocasionalmente 9; 4- Nunca 9;

7. En qué grado llegan los talleres de capacitaciones.

1- Muy bueno 9; 2- Bueno 9; 3- Regular 9; 4- Malo
9;

8. Mis prácticas educativas generan en los estudiantes aprendizajes
significativos:

1- Siempre 9; 2- Con frecuencia 9; 3-
Ocasionalmente 9; 4- Nunca 9;

9. Mi planificación se corresponde con los resultados obtenidas:

1- Siempre 9; 2- Con frecuencia 9; 3-
Ocasionalmente 9; 4- Nunca 9;

10. Yo diría que, los consejos estudiantiles apoyan las actividades del
centro educativo:

1- Siempre 9; 2- Con frecuencia 9; 3-
Ocasionalmente 9; 4- Nunca 9;

11. El centro educativo cuenta con los recursos didácticos necesarios para
un buen desempeño docente:

1- Siempre 9; 2- Con frecuencia 9; 3-
Ocasionalmente 9; 4- Nunca 9;

12. La escuela organiza actos patrióticos

1- Siempre 9; 2- Con frecuencia 9; 3-
Ocasionalmente 9; 4- Nunca 9;

13. La supervisión de mi trabajo se realiza:

1- Siempre 9; 2- Con frecuencia 9; 3-
Ocasionalmente 9; 4- Nunca 9;

Cuestionario a ser aplicado a estudiantes

Como parte de nuestro estudio de maestría, estamos realizando una
investigación acerca de la calidad de la Educación Básica en la Provincia
Monseñor Nouel. Tus respuestas sinceras y objetivas serán de gran ayuda para
nosotros. Este cuestionario es anónimo por lo que no tienes que dar a
conocer tu nombre. Gracias.

Favor marcar con una X.

1. Mi escuela luce.

1. Muy limpia 9; 2. Limpia 9; 3. Sucia 9; 4. Muy sucia

9;

1. El trato que recibo de mi(s) maestro (s) (as) es.

1- Muy bueno 9; 2- Bueno 9; 3- Regular 9; 4- Malo 9;

2. Trabajo en equipo con mis compañeros (as).

1. Siempre 9; 2. Con frecuencia 9; 3. Ocasionalmente 9; 4. Nunca 9;

4. Mi escuela tiene biblioteca.

1. Si 9; 2. No 9;

5. Mis profesores trabajan con amor:

1. Siempre 9; 2. Con frecuencia 9; 3. Ocasionalmente 9; 4. Nunca 9;

6. Las condiciones de la planta física de mi escuela son:.

1- Muy buenas 9; 2- Buenas 9; 3- Regular 9; 4- Malas 9;

7. Los servicios educativos que me ofrece la escuela son:

1- Muy buenos 9; 2- Buenos 9; 3- Regular 9; 4- Malos 9;

8. Las instituciones deportivas de mi escuela son :

1- Muy buenas 9; 2- Buenas 9; 3- Regular 9; 4- Malas 9;

9. Los servicios de la biblioteca son:

1- Muy buenos 9; 2- Buenos 9; 3- Regular 9; 4- Malos 9;

10. Los libros de textos me llegan:

1. Siempre 9; 2. Con frecuencia 9; 3. Ocasionalmente 9; 4. Nunca 9;

11. Mis calificaciones son:

1- Muy buenas 9; 2- Buenas 9; 3- Regular 9; 4- Malas 9;

12. Los profesores me motivan cuando realizo bien mis tareas:

1. Siempre 9; 2. Con frecuencia 9; 3. Ocasionalmente 9; 4. Nunca 9;

13. Mi comunidad se integra a las actividades de la escuela.

1. Siempre 9; 2. Con frecuencia 9; 3. Ocasionalmente 9; 4. Nunca 9;

14. La disciplina en mi escuela es:

1- Muy buena 9; 2- Buena 9; 3- Regular 9; 4- Mala 9;

15. Mi maestro (a) luce estar contento (a).
1. Siempre 9; 2. Con frecuencia 9; 3. Ocasionalmente 9; 4. Nunca 9;

Actitud de los padres, madres o tutores de los alumnos (as), frente al funcionamiento del centro donde estudian sus hijos.

Estimado señor (a) el presente cuestionario tiene la finalidad de obtener informaciones acerca de la calidad de la educación básica, en la Provincia Monseñor Nouel. Con sus respuestas contribuirá a mejorar la educación de sus hijos, que son también los nuestros. Los datos suministrados por usted serán confidenciales, por consiguiente, no tiene que dar a conocer su nombre. Gracias.

Puede marcar con una X, de la No. 1 hasta la No. 7.

1. Considera usted que la educación de nuestro país ha mejorado.
Si 9; No 9;

2. La escuela provee a su hijo (a) de libros de texto:
Si 9; No 9;

3. La escuela de hoy promueve su participación en la solución de los problemas de la escuela:
Si 9; No 9;

4. Considera usted que las escuelas deben recibir ayudas de otras instituciones escolares:
Si 9; No 9;

5. Ayuda a su hijo (a) en la realización de sus tareas escolares:
Si 9; No 9;

6. Le gustaría que la escuela donde está (n) su (s) hijo (as) esté apadrinada.
Si 9; No 9;

7. La escuela donde estudia su hijo (a) luce siempre.
1) Muy bonita 9; 2) Bonita 9; 3) Fea 9; 2) Muy fea 9;

8. Los resultados de su hijo (a) son.
1- Muy buen 9; 2- Buenos 9; 3- Regular 9; 4- Malos 9;

9. Se integra usted a las actividades de ornato y limpieza de la escuela (Puede encerrar en un circulo).
1. Siempre 9; 2. Con frecuencia 9; 3. Ocasionalmente 9; 4. Nunca 9;

10. Consideras que su hijo (a) respeta las normas de la escuela.

1. Siempre 9; 2. Con frecuencia 9; 3. Ocasionalmente
9; 4. Nunca 9;

11. Su hijo (a) demuestra interés por los estudios.

1. Siempre 9; 2. Con frecuencia 9; 3. Ocasionalmente
9; 4. Nunca 9;

12. Practica su hijo (a) los conocimientos adquiridos en la escuela

1. Siempre 9; 2. Con frecuencia 9; 3. Ocasionalmente
9; 4. Nunca 9;

13. Recibe usted el informe mensual del rendimiento académico de su hijo
(a).

1. Siempre 9; 2. Con frecuencia 9; 3. Ocasionalmente
9; 4. Nunca 9;

República Dominicana
Universidad Autónoma de Santo Domingo
(UASD)

Centro Universitario Regional del Nordeste
(CURNE)
Facultad de Humanidades
Unidad de Post-Grado y Maestría

IMPACTO DEL PROGRAMA DE APADRINAMIENTO A ESCUELAS EN LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA, SECTOR OFICIAL, DE LOS DISTRITOS EDUCATIVOS 04-05 DE LA
PROVINCIA MONSEÑOR NOUEL, PERIODO ACADÉMICO (1998-1999), POR PARTE DE LA
FUNDACIÓN FALCONBRIDGE INCORPORADA.

Sometido como Requisito Parcial para Optar por el Título de:

Magíster en Planificación y Gestión Educativa

Sustentantes:

Asesor:

San Francisco de Macorís, R.D.
marzo, 2001

INDICE

Págs.

Dedicatoria.....
i

Agradecimientos.....
iii

Lista de
Cuadros.....
iv

Lista de
Gráficos.....
viii

Resumen
Analítico.....
x

Capítulo 1. Introducción. Marco Contextual
1

Planteamiento del
Problema..... 5
El

Problema.....
8

Capítulo 2. Marco
Teórico..... 12

Capítulo 3. Delimitación y Formulación de Objetivos..... 24

Capítulo 4. Métodos y
Materiales..... 29

Capítulo 5. Presentación de
Resultados..... 37

Capítulo 6. Análisis de
Resultados..... 75

Capítulo 7.
Conclusiones.....
81

Recomendaciones.....
82

Limitaciones del
Estudio.....
84

Propuesta para estudios
ulteriores..... 84

Referencia
Bibliográfica.....
86

Anexo 1

Anexo 2