

- **Datos de identificación del test.**
- **Autor.**

Agustín Cordero.

- **Editor.**

Publicaciones de la Psicología aplicada. TEA Ediciones, S.A. Madrid.

- **Fecha.**

Marzo 1978.

- **Nacionalidad.**

Española.

- **Adaptación (con los 4 puntos anteriores).**

Autor español. Primera edición impresa en España.

- **Objetivo del test.**

Medir la inteligencia a partir de estímulos verbales. Trata de obtener una apreciación de la inteligencia general tal y como se pone de manifiesto en los estímulos verbales a los que puede responder el sujeto poniendo en juego aquellos conocimientos adquiridos en el medio cultural en el que se desenvuelve totalmente.

Ideal para aquellos programas de evaluación psicológica que estén establecidos con el propósito de obtener una información genérica, o detectar sujetos que aconsejen una atención especial.

Datos de identificación.	
<u>Nombre completo:</u>	Test de Cultura Verbal.
<u>Autor:</u>	Agustín Cordero.
<u>Editor:</u>	Publicaciones de la Psicología aplicada. TEA Ediciones, S.A. Madrid.
<u>Fecha:</u>	Marzo 1978.

- Características prácticas.
- **Características psicométricas.**
- **Fiabilidad (española si la hay).**

Sobre una muestra de 100 mujeres (escolares entre nueve y doce años de edad) se ha calculado la correlación entre elementos pares e impares de las tres primeras partes mediante la fórmula de Spearman " Brown.

No pareció oportuno incluir la IV parte por no existir equivalencia entre pares e impares.

Se calcularon las correlaciones existentes sobre los datos obtenidos en una muestra de 300 escolares varones y mujeres, con edades entre los nueve y los doce años, para analizar la estructura interna.

Tabla 1

TCV Intercorrelaciones

Partes	I	II	III	IV
II	0,41			
III	0,43	0,47		
IV	0,28	0,24	0,30	
TOTAL	0,69	0,72	0,70	0,71
	* 0,45	* 0,51	* 0,48	* 0,35

* Índices corregidos por la fórmula de McNemar para eliminar los efectos de la contaminación.

• Validez.

Con el propósito de obtener alguna información sobre la validez del TCV se han calculado sus relaciones con otros tests que aprecian determinados rasgos aptitudinales en la esfera cognoscitiva:

- Test elemental de inteligencia (TEI " Forma A). De contenido verbal y destinado a la apreciación de la inteligencia general.
- Percepción de diferencias (Iaras), que aprecia atención y aptitud perceptivo " visual.
- Test numérico (TN " 1), de rapidez y exactitud en cálculo simple.
- Memoria, integrado por subtests de memoria lógica, asociativa y numérica.

Las correlaciones han sido positivas y significativas, aunque más bien moderadas.

• Muestra (de la versión original y de la adaptación española).

Los resultados fueron obtenidos por una muestra de alumnos de 4º y 5º curso de EGB, varones y mujeres, a quienes se aplicó el TCV junto con los tests que posibilitaron la comprobación de su validez.

• Información que nos proporciona el test.

5.1 Tipos de puntuaciones.

Puntuación:

" Se concederá un punto por cada contestación correcta; no se darán nunca puntuaciones intermedias(medio punto).

La puntuación directa máxima posible es de 40 puntos.

" No se tendrán en cuenta errores u omisiones.

" En la parte IV (Fluidez), si algún sujeto hubiera escrito más palabras que las correspondientes a las líneas preparadas al efecto (más de 10) no se contará por ello para la puntuación.

Si se tendrá en cuenta las palabras sobrantes para compensar alguna otra que, en esta misma parte de la prueba, hubiera sido incorrecta.

" En el cuadro " resumen de puntuaciones, que figura en el ángulo superior derecho de la hoja de respuestas, se anotará la puntuación directa da cada 1 de las partes y la total general (suma de las cuatro partes).

La puntuación total general será la que se considera para su posterior transformación en escalas centiles o típicas.

Las puntuaciones directas (las totales generales) están recogidas en el cuerpo central de la tabla de baremos escolares. En la primera columna se encuentran los centiles, y en la última, los eneatis correspondientes.

La puntuación centil indica el tanto por ciento del grupo normativo al que un sujeto es superior en el rasgo apreciado por la prueba, por ejemplo, si un niño obtiene un centil de 89, querrá decir que este chico está por encima del 89% de los niños de su edad o nivel escolar, es decir, que sólo el 11% lo hacen mejor que él.

La columna de eneatis constituye simplemente una escala típica normalizada (establecida a partir de la puntuación centil) que va de 1 a 9; su denominación se debe a que comprende nueve (enea) unidades típicas, y corresponde exactamente a la escala que en los países de habla inglesa se llama, por las mismas razones, stanines (standardnines).

Cuando una puntuación directa no aparezca expresamente indicada, deberá hacerse una interpolación entre los valores superior e inferior de la tabla.

Por ejemplo, si un sujeto, mujer, estudiante de 4º curso de EGB de diez años de edad, obtiene una puntuación directa de 34, le corresponde:

- a. Comparada con las niñas de su mismo curso; un centil de 96 y un eneatis de 8;
- b. Comparada con los de su misma edad: un centil de 97 y un eneatis de 9.

5.2. Baremos, perfiles, etc.

El TCV presenta al final del manual una tabla con los baremos referentes a escolares clasificados y edad (comunes en este caso para varones y mujeres) y por curso escolar.

Estos baremos deben ser considerados como meramente orientativos; no sólo porque la cuantía y composición de las muestras no garantizan una adecuada representabilidad, sino, además, porque es previsible que circunstancias como la región o zona de residencia, el nivel socio-económico, o el sistema educativo, influyan de una manera sensible en los resultados de una prueba de esta índole. La elaboración de baremos locales y específicos "siempre aconsejable" está, por ello, especialmente indicado en este caso.

- **Descripción del test.**
- **Partes de que consta o subtests.**

La prueba consta de cuatro partes, cada una de ellas compuesta por diez elementos. En principio, los aspectos que se intentan apreciar son los siguientes:

1ª Parte: Información y comprensión.

Como ocurre con estos subtests en la escalas de Wechsler, los problemas a resolver por el sujeto implican un cierto grado de conocimientos culturales (más bien adquiridos en el contexto social circundante que en una formación de tipo académico) ó de la formulación de un juicio que refleje la actitud del examinado ante la situación se le presenta.

2ª Parte: Razonamiento verbal.

Los problemas se han planteado de modo que el sujeto, para terminar la frase propuesta, deba,

simultáneamente, comprender el proceso lógico en ella establecido (generalmente en forma de analogías o antítesis) y encontrar la palabra adecuada que la complete satisfactoriamente.

3ª Parte: Sinónimos.

Trata de apreciar el grado de conocimiento del lenguaje de uso común mediante el procedimiento, habitual en este tipo de test, de encontrar una palabra de significación equivalente a la propuesta.

4ª Parte: Fluidez.

Se pone en juego la aptitud para encontrar y escribir palabras que cumplan una determinada condición; en este caso, la de empezar por la letra g.

- **Material necesario.**

Lápiz o bolígrafo y hoja de respuestas.

Evaluator: plantilla de corrección y cuadernillo.

- **Encuadre teórico en el que se basa el test.**

TCV surge a partir de cierto número de tests que permiten un diagnóstico profundo de cierta complejidad y duración, con el fin de obtener de forma rápida resultados orientativos.

Indicado en programas de intervención psicológica con el propósito de obtener una información genérica, o de detectar sujetos que aconsejen una atención especial, mediante la medida de aptitudes verbales.

Más que factores verbales específicos (escasamente diferenciados en esta etapa evolutiva) trata de obtener una apreciación de la inteligencia general tal como ésta se pone de manifiesto a través de estímulos verbales.