

DESARROLLO COGNITIVO. PRIMER PARCIAL.

- Las constancias perceptivas hacen referencia a:
- La estabilidad visual de formas, dimensiones y colores a pesar de la variabilidad de la representación retiniana.
- La capacidad de discriminar el tamaño de los objetos.
- La capacidad de evaluar la distancia a que se encuentran los objetos respecto al ojo del observador.
- En el periodo comprendido entre los años 1940–1955 el método clínico se caracterizó por:
- La observación de las charlas espontáneas de los niños, sin intromisión alguna por parte del investigador.
- La observación pero con experimentación implícita en la que se varían las condiciones a fin de comprobar una determinada hipótesis.
- La combinación de la acción y la palabra, ya que los sujetos manipulan un material concreto justificando verbalmente sus acciones.
- Los hábitos se diferencian de los actos de inteligencia en que:
- No hay distinción medios–fines y se repiten sin gran variación.
- Existe distinción medios–fines desde el punto de vista del observador y en la repetición se producen grandes variaciones.
- Existe distinción medios–fines y la repetición resulta automática.
- en cuanto a los sentidos del gusto y del olfato, los resultados experimentales indican que cuanto antes del nacimiento los bebés:
- Poseen el gusto pero no el olfato.
- Poseen el olfato pero no el gusto.
- Poseen el gusto, pero no sabemos nada respecto del olfato.
- En qué modelos del desarrollo se hace referencia a la irreversibilidad del cambio evolutivo:
- Mecanicista y dialéctico.
- Mecanicista y Contextualista.
- Organicista y Contextualista.
- En el modelo de Case, la unidad de análisis es:
- La regla.
- Los esquemas.
- La estructura de control ejecutivo.
- Las habilidades consideradas avanzadas en el modelo de Perlmutter son las siguientes:
- Conocimiento del mundo, estrategias cognitivas, funciones mentales secundarias.
- Estructuras lógico–matemáticas, estrategias cognitivas, funciones mentales secundarias.
- Conocimiento del mundo, habilidades fluidas, funciones mentales secundarias.
- Una de las aportaciones de Luis Vives consiste en:
- Realizar encuestas para adaptar la educación al nivel de desarrollo de los niños.
- Erradicar las prácticas infanticidas.
- Considerar la inteligencia infantil como homogénea a la del adulto.
- El paradigma que mejor define la psicología del desarrollo es:
- La psicología del desarrollo estudia los cambios que son en función de la herencia, la experiencia pasada y la experiencia consciente.
- La psicología del desarrollo estudia los cambios que aparecen con la edad, y que son en función de la herencia, la experiencia pasada y la experiencia presente.
- La psicología del desarrollo es la ciencia que estudia los cambios los cuales son función de la edad.
- Los operadores silenciosos son de varios tipos. EL operador tiene que ver con:
- La modificación que se produce en los esquemas en función de la experiencia.
- La organización y modificación de los esquemas y la formación de nuevas estructuras.
- La coordinación de los esquemas y la formación de nuevas estructuras.
- Los factores que determinaron la consolidación de la psicología del desarrollo como ciencia fueron:

- La creación de institutos para el estudio del niño.
- Educativos medios y sociales.
- La aparición de distintas biografías centradas en el estudio del niño.
- El diseño longitudinal en psicología del desarrollo consiste en:
- La selección de muestras de sujetos con la misma edad, pero pertenecientes a distintas generaciones.
- La selección de muestras de sujetos de la misma generación, que se observan en distintos momentos.
- La selección de muestras pertenecientes a distintas generaciones que se observan en un único momento temporal.
- A diferencia de Pascual-Leone, Case señala que el espacio total de procesamiento ejecutivo no cambia con el desarrollo, de manera que:
- No existirían cambios en la proporción de que guardan el espacio operativo y el espacio del almacenamiento.
- Existen cambios en la proporción que guardan el espacio operativo y el espacio del almacenamiento, ya que mientras disminuye el primero aumenta el segundo.
- La _____ circular terciaria consiste en:
- La repetición de una acción referida al mismo cuerpo.
- La repetición de una acción realizada sobre los objetos exteriores.
- La repetición con ciertas variaciones de una determinada acción.
- Uno de los principios que se asume desde la perspectiva del Ciclo Vital es que:
- El desarrollo finaliza alrededor de la adolescencia.
- El desarrollo no finaliza en la adolescencia, pero este periodo tiene supremacía sobre los demás.
- El desarrollo es un proceso que se entiende a lo largo de toda la vida.
- A partir de los 80 surgen una serie de cambios importantes en la psicología del desarrollo, que tienen que ver con la irrupción de nuevos enfoques tales como:
- El enfoque de Life-span.
- El enfoque del procesamiento de la información aplicado a la psicología del desarrollo.
- El enfoque neo-piagetiano.
- Los orígenes filosóficos del poder dialéctico los podemos situar en:
- La teoría de las nónadas de Leibnitz.
- Hegel.
- Los filósofos pragmáticos.
- Uno de los métodos empleados para evaluar las pertenencias perceptivas en los bebés ha sido el paradigma de preferencia, que se basa en:
- En la preferencia por lo nuevo tras un cierto periodo de exposición al estímulo.
- En el comportamiento espontáneo del bebé frente a pares de estímulos.
- En la preferencia por los estímulos familiares tras un cierto periodo de exposición al estímulo.
- En el VI estadio del periodo sensomotor se encuentra presente:
- La representación y por tanto la imagen mental.
- La representación y por tanto la imagen simbólica.
- La representación y por tanto la coordinación medios-fines.
- El enfoque de evaluación de reglas de Siegler permite detectar:
- Las reglas de transformación, que explican el paso de un nivel a otro.
- Una secuencia ordenada de reglas.
- El nivel de conocimiento general del individuo.
- La plasticidad en el desarrollo es una de los principios asumidos por la perspectiva del Ciclo Vital y significa que:
- Las conductas cambian sin seguir una única dirección.
- La modificabilidad durante el curso evolutivo.
- El desarrollo afecta a los distintos componentes de los procesos psicológicos.
- En los experimentos sobre percepción de caras, suelen emplearse estímulos consistentes en:
- Caras esquemáticas.
- Fotografías en blanco y negro.

- Fotografías en color.
- En la teoría de los operadores constructivos de Pascual-Leone, los operadores silenciosos:
- Están formados por esquemas que asimilan y procesan la información.
- Inciden en los esquemas modificando en estos su fuerza de asimilación.
- Inciden directamente sobre el comportamiento del sujeto, modificando la fuerza de asimilación de los esquemas.
- Uno de los inconvenientes de los diseños longitudinales de grupos independientes, hacen referencia:
- no se detecta el cambio intrindividual
- La aplicación repetida de las pruebas.
- La mortalidad experimental.
- Podemos afirmar que conducta del niño es intencionada cuando:
- Se orienta hacia cosas externas, llevando a cabo una coordinación de esquemas secundarios para alcanzar un determinado fin.
- Se orienta hacia cosas externas, diferenciando después de la experiencia los medios y los fines.
- Se orienta hacia el propio cuerpo, diferenciando después en la experiencia entre medios y fines.
- Dentro de la perspectiva del Ciclo vital, las influencias no normativas influyen:
- Cualquier acontecimiento que se produzca de modo causal o accidental y que afecta a un limitado número de personas.
- Todos los acontecimientos que se producen en un modo determinado y que afectan de modo universal a un grupo social determinado.
- Lo determinantes biológicos y ambientales correlacionados con la edad cronológica y que afectan a todas las personas.
- Case establece cuatro procesos reguladores que determinan la inteligencia jerárquica de los estadios. Estos procesos suponen a su vez cuatro subprocesos:
- Una nueva codificación de la estructura ejecutiva activada para su posterior activación intencional.
- La determinación del interés funcional.
- La puesta en marcha de manera novedosa de una estructura ejecutiva ya existente.
- La teoría de la diferenciación afirma en relación con la coordinación intersensorial que:
- Los sistemas sensoriales son operativos en el momento del nacimiento, pero la coordinación se produce a partir de los 8 meses.
- Los sistemas sensoriales son operativos en el momento de nacimiento pero no existe coordinación alguna entre ellos.
- Los sistemas sensoriales son operativos en el momento del nacimiento, asumiendo la existencia de la coordinación ojo-oído.
- El marco del desarrollo en el modelo organicista se encuentra en:
- Los determinantes extrínsecos.
- La actividad del sujeto en interacción con la realidad exterior.
- En los intercambios dentro y entre los niveles de organización del individuo.
- En el modelo de Fisher, el nivel óptimo:
- Determina cómo se construyen las habilidades y el paso de una a otra.
- Indica el límite superior de la capacidad de procesamiento.
- Indica el nivel de desarrollo mínimo que puede alcanzar una persona en la adquisición de un estadio.
- Una de las diferencias esenciales entre el estadio V y el VI del periodo sensoriomotor reside en que:
- En el estadio V el descubrimiento de los medios nuevos se lleva a cabo por tanteo mientras que en el estadio VI en los sucesivos tanteos hay un periodo de detención.
- Tanto en el estadio V como en el VI el descubrimiento de nuevos medios se realiza por tanteo.
- En el estadio V el descubrimiento de medios nuevos se hace por tanteo, mientras que en el estadio VI no hay tanteo.
- En relación con el sistema óptico, si bien resulta funcional en el momento del nacimiento, se ha observado que la agudeza visual:
- Funciona plenamente en el momento del nacimiento.
- Alcanza valores similares a los del adulto en los primeros cinco días de vida.

- Hay que esperar seis meses aproximadamente para que alcance valores realmente significativos en comparación con el adulto.
- Los esquemas cognitivos en el modelo de Pascual-Leone son de tres tipos:
- Figurativos, personales y operativos.
- Figurativos, afectivos y operativos.
- Figurativos, ejecutivos y operativos.
- Respecto a la audición del bebé, se ha constatado experimentalmente que a los pocos días del nacimiento:
- Localizan la procedencia del sonido y reconocen su ángulo de dirección.
- Localizan la procedencia del sonido y reaccionan más fácilmente a las tasas bajas.
- No localizan la procedencia del sonido a no ser que chasquemos los dedos delante de la cara del niño.
- Que el cambio evolutivo sea discontinuo significa que:
- El cambio puede producirse, ya que constituye el efecto de un antecedente que se comporta como causa.
- El cambio es epigenético de naturaleza _____ a estadios.
- El cambio sigue una pauta de desarrollo orientada desde un principio hacia la madurez del ser humano.
- La asimilación generalizadora en el estadio de los reflejos en el estadio sensoriomotor se caracteriza por: _
- La consolidación del reflejo tras su repetición.
- La aplicación del reflejo a otros niveles.
- La discriminación de los objetos entre sí.
- En la corriente estructural de la teoría de Case se diferencian cuatro estadios del desarrollo:
- Sensoriomotor, consolidación operacional y dimensional y coordinación bifocal.
- sensoriomotor relacional, dimensional y vectorial.
- sensoriomotor, consolidación operacional, dimensional y vectorial.
- El modelo evolutivo general de Schanje constiuye:
- EL modelo trifactorial que tiene en cuenta tres fuentes de variación: edad, generación y tiempo de medida
- Bifactorial con dos fuentes de variación: edad y generación.
- Bifactorial con dos fuentes de variación: edad y condiciones ambientales.
- Una de las respuestas que podemos observar en los niños cuando empleamos el método clínico es la respuesta desencadenada que se produce cuando:
- La pregunta no resulta nueva para el niño, sino su respuesta fruto de una reflexión anterior.
- La pregunta resulta inductiva y el niño trata de responder sin recurrir a la reflexión.
- Son conductas verbales que emite el niño ante una pregunta nueva formulada por el entrevistador, después de reflexionar sobre la misma.
- Las conductas anticipatorias que carecen de un II estadio en el periodo sensoriomotor se producen:
- Ante determinadas señales verbales y posturales.
- Cuando los bebés introducen modificaciones en las actividades instrumentales que conducen al hábito.
- En ciertas acomodaciones posturales que realizan los bebés para recuperar el objeto que los alimenta.
- Se necesita un concepto de desarrollo además del concepto de cambio evolutivo porque:
- No es necesario ya que continuamente se afirma que desarrollarse es cambiar.
- El concepto de desarrollo permite separar los cambios organizados, sistemáticos y progresivos de los que no lo son.
- Es el propio concepto de cambio el que permite separar los cambios organizados, sistemáticos y progresivos de los que no lo son.
- La psicología del desarrollo pretende describir, explicar e intervenir sobre:
- Las diferencias interindividuales a lo largo de ciclo vital.
- Las diferencias intraindividuales y las diferencias individuales entre los individuos en relación al ámbito intraindividual.
- Las diferencias intraindividuales a lo largo del ciclo vital.
- Las características que definen el cambio evolutivo en el modelo mecanicista son las siguientes:
- Continuo, cuantitativo y no universal.
- Continuo, cuantitativo y teleológico.
- Continuo, universal y unidireccional.